



isarc

INTERNATIONAL SCIENCE AND ART RESEARCH CENTER

1. INTERNATIONAL PANDEMIC STUDIES CONGRESS

26 - 27 MARCH 2022 / KKTC

EDITOR

Dr. Bahar ALTUNOK

CONGRESS BOOK



IKSAD
Publishing House

CONGRESS ID

CONGRESS TITLE

**1. INTERNATIONAL
PANDEMIC STUDIES
CONGRESS**

DATE AND PLACE

26-27 MARCH 2022 KKTC ONLINE PRESENTATIONS

ORGANIZATION

ISARC

INTERNATIONAL SCIENCE AND ART RESEARCH CENTER

GENERAL COORDINATOR

Yasemin AĞAOĞLU

COORDINATOR

Dr. Bahar ALTUNOK

EDITOR

Dr. Bahar ALTUNOK

ORGANIZING COMMITTEE

DOÇ. DR. EVRİM ŞENCAN

DOÇ. DR. ÖZGE ALTINTAŞ KADIRHAN

DR. CİHANDAR HASANHANOĞLU

DR. YÜKSEL DEMİREL

DR. DAMEZHAN SADYKOVA

DR. BAHAR ALTUNOK

DR. SERKAN KÖKSOY

Copyright © 2022 by iksad publishing house

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, distributed or transmitted in any form or by any means, including photocopying, recording or other electronic or mechanical methods, without the prior written permission of the publisher, except in the case of brief quotations embodied in critical reviews and certain other non-commercial uses permitted by copyright law. Institution of Economic Development and Social

Researches Publications®

(The Licence Number of Publisher: 2014/31220)

TURKEY TR: +90 342 606 06 75

USA: +1 631 685 0 853

E mail: iksadyayinevi@gmail.com

www.iksadyayinevi.com

It is responsibility of the author to abide by the publishing ethics rules.

Iksad Publications – 2022©

ISBN: 978-625-8377-08-8

Cover Design: İbrahim KAYA

February / 2022

Ankara / Turkey

Size = 21x29,7 cm

SCIENCE AND ADVISORY COMMITTEE

Prof. Dr. Aparna SRIVASTA

Prof. Dr. Assiye AKA

Prof. Dr. Atilla PULUR

Prof. Dr. Fatih BAŞBUĞ

Prof. Dr. Emine ÖZTÜRK

Prof. Dr. Filiz YURTAL

Prof. Dr. Gülçin YAHYA KAÇAR

Prof. Dr. Nardane YUSİFOVA

Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN

Prof. Dr. Neşe YAŞAR ÇEĞİNDİR

Prof. Dr. Kıyakbayeva ULBOSIN

Prof. Dr. Süheyla SARITAS

Doç. Dr. A. İnci Sökmen ALACA

Doç. Dr. Ayşen ALTUN ADA

Doç. Dr. Azimbaeva GULBAYRA

Doç. Dr. Bahadır KILCAN

Doç. Dr. Çiğdem YÜCEL

Doç. Dr. Fahri ERENEL

Doç. Dr. Fatma BAŞAR

Doç. Dr. Didem GÖKÇE

Doç. Dr. Emine Gül Cansu ERGÜN

Doç. Dr. Esra ALTINTAŞ

Doç. Dr. Evrim Şencan Gürtunca

Doç. Dr. Fatih ÇİĞ

Doç. Dr. Laura Sînziana CUCIUC ROMANESCU

Doç. Dr. Medeuova GALİYA

Doç. Dr. Melek AKDOĞAN GEDİK

Doç. Dr. Meltem İNCE YENİLMEZ

Doç. Dr. Murat DAL

Doç. Dr. Neslihan ŞAHİN

Doç. Dr. Ömür MUNZUR

Doç. Dr. Özge Altıntaş KADIRHAN

Doç. Dr. Sabire SOYTOK

Doç. Dr. Sarash KONYRBAEVA

Doç. Dr. Yavuz AKÇİ

Noida International University

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Gazi Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Kafkas Üniversitesi

Çukurova Üniversitesi

Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Milli Azərbaycan Tarixi Muzey

Lefke Avrupa Üniversitesi

Hacı Bayram Veli Üniversitesi

Abay Kazakh National Pedagogical University

Bahkesir Üniversitesi

İstanbul Arel Üniversitesi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

Kazakh Natonal Women's Pedagogical University

Gazi Üniversitesi

Erciyes Üniversitesi

İstinye Üniversitesi

Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi

İnönü Üniversitesi

Başkent Üniversitesi

Kafkas Üniversitesi

Başkent Üniversitesi

Siirt Üniversitesi

Ovidius University Of Constanta, Romania

Kazakh National Women's Pedagogical University

Çukurova Üniversitesi

Yaşar Üniversitesi

Munzur Üniversitesi

Sivas Cumhuriyet Üniversitesi

Başkent Üniversitesi

Kırklareli Üniversitesi

Dokuz Eylül Üniversitesi

Farabi Kazakh National University

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Doç. Dr. Yener Lütfü MERT
Doç. Dr. Zennure KÖSEMAN
Dr. Öğr. Üyesi Ali BAYER
Dr. Öğr. Üyesi Beyhan PAMUK
Dr. Öğr. Üyesi Derya ŞAHİN
Dr. Öğr. Üyesi Dicle ÖZCAN ELÇİ
Dr. Öğr. Üyesi Emel TOZLU
Dr. Öğr. Üyesi Fazilet PARLAKOVA KARAGÖZ
Dr. Öğr. Üyesi Hakan ALTUNAY
Dr. Öğr. Üyesi Halil Emre DENİŞ
Dr. Öğr. Üyesi İlkgül KAYA ZENBİLCİ
Dr. Öğr. Üyesi Merivan ŞAŞMAZ
Dr. Öğr. Üyesi Murat POLAT
Dr. Öğr. Üyesi Sema KAYAPINAR KAYA
Dr. Öğr. Üyesi Serkan ATMACA
Dr. Öğr. Üyesi Serkan GÜLDAL
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman ADAK
Dr. Öğr. Üyesi Şükran BAŞGÖL
Dr. Öğr. Üyesi Ufuk MEMİŞ
Dr. Öğr. Üyesi Yasin SÖĞÜT
Dr. Öğr. Üyesi Yaşar SUBAŞI
Dr. Öğretim Üyesi Yaşar Yavuz
Dr. Öğr. Üyesi Yüksel DEMİREL
Dr. Fzt. Ayşe ÜNAL
Dr. Başak OVACIK
Dr. Davut ORHAN
Dr. Dipanwita PAL
Dr. Hava MEHTIEVA
Dr. İlter DEMİRHAN
Dr. Mahir TERZİ
Dr. Munir AHMED
Dr. Natalia SCIUCHINA
Dr. Sakina BAYRAMOVA
Dr. Shitnaan E. WAPMUK
Dr. Zeynep SEMEN

Galata Üniversitesi
İnönü Üniversitesi
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Uşak Üniversitesi
Sinop Üniversitesi
Şırnak Üniversitesi
İstanbul Gelişim Üniversitesi
Atatürk Üniversitesi
Süleyman Demirel Üniversitesi
Hakkari Üniversitesi
Yozgat Bozok Üniversitesi
Adıyaman Üniversitesi
Dicle Üniversitesi
Munzur Üniversitesi
Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Adıyaman Üniversitesi
Mardin Artuklu Üniversitesi
Avrasya Üniversitesi
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi
Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
Dokuz Eylül Üniversitesi
Başkent Üniversitesi
Pamukkale Üniversitesi
Bahçeşehir Üniversitesi
Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi
The University of Burdwan
Moskova Tıp Akademisi
Harran Üniversitesi
Kültür ve Turizm Bakanlığı
Islamia College University, Peshwar
Comrat State University
AMEA
University Of Jos, Plateau State, Nigeria
Dokuz Eylül Üniversitesi



ISARC

1. INTERNATIONAL
PANDEMIC STUDIES
CONGRESS

26-27 MARCH 2022

KKTC

CONGRESS PROGRAM

Zoom Meeting ID: 894 5209 3010

Zoom Passcode: 743392

<https://us02web.zoom.us/j/89452093010?pwd=Z2FvNU1qTFRaRTkxMVdMbmR6R1QvUT09>

zoom



Önemli, Dikkatle Okuyunuz Lütfen

- ❖ Kongremizde Yazım Kurallarına uygun gönderilmiş ve bilim kurulundan geçen bildiriler için online (video konferans sistemi üzerinden) sunum imkanı sağlanmıştır.
- ❖ Online sunum yapabilmek için <https://zoom.us/join> sitesi üzerinden giriş yaparak “Meeting ID or Personal Link Name” yerine ID numarasını girerek oturuma katılabilirsiniz.
- ❖ Zoom uygulaması ücretsizdir ve hesap oluşturmaya gerek yoktur.
- ❖ Zoom uygulaması kaydolmadan kullanılabilir.
- ❖ Uygulama tablet, telefon ve PC’lerde çalışıyor.
- ❖ Her oturumdaki sunucular, sunum saatinden 5 dk öncesinde oturuma bağlanmış olmaları gerekmektedir.
- ❖ Tüm kongre katılımcıları canlı bağlanarak tüm oturumları dinleyebilir.
- ❖ Moderatör – oturumdaki sunum ve bilimsel tartışma (soru-cevap) kısmından sorumludur.
- ❖

Dikkat Edilmesi Gerekenler- TEKNİK BİLGİLER

- ◆ Bilgisayarınızda mikrofon olduğuna ve çalıştığına emin olun.
- ◆ Zoom'da ekran paylaşma özelliğine kullanabilmelisiniz.
- ◆ Katılım belgeleri kongre sonunda tarafınıza pdf olarak gönderilecektir
- ◆ Kongre programında yer ve saat değişikliği gibi talepler dikkate alınmayacaktır

IMPORTANT, PLEASE READ CAREFULLY

- ❖ To be able to attend a meeting online, login via <https://zoom.us/join> site, enter ID “Meeting ID or Personal Link Name” and solidify the session.
- ❖ The Zoom application is free and no need to create an account.
- ❖ The Zoom application can be used without registration.
- ❖ The application works on tablets, phones and PCs.
- ❖ The participant must be connected to the session 5 minutes before the presentation time.
- ❖ All congress participants can connect live and listen to all sessions.
- ❖ Moderator is responsible for the presentation and scientific discussion (question-answer) section of the session.

Points to Take into Consideration - TECHNICAL INFORMATION

- ◆ Make sure your computer has a microphone and is working.
- ◆ You should be able to use screen sharing feature in Zoom.
- ◆ Attendance certificates will be sent to you as pdf at the end of the congress.
- ◆ Requests such as change of place and time will not be taken into consideration in the congress program.

26.03.2022
SATURDAY / 10:00-12:30

SESSION-1 HALL -1

MODERATOR: Dr. Ahmed Bilal GENÇ

AUTHORS	AFFILIATION	TOPIC TITLE
Dr. Ramazan GÜNEŞER Nurdan KIRIMLIOĞLU	Bolu Abant İzzet Baysal University, Eskişehir Osmangazi University	Türkiye’de Covid-19 Pandemisiyle Mücadelede Umumi Hifzissihha Kanunu’nun Önemi
Dr. Meziyet Sema ERDEM	Bolu Abant İzzet Baysal University	Covid 19 Pandemisi Döneminde Global Havayolu Şirketlerinin Finansal Performanslarının Değerlendirilmesi
Özlem ŞAHİN Gökçe ŞAHİN	Bağcılar Belediyesi, İstanbul Arel Üniversitesi	Covid-19 Pandemisinin Kadınlar Üzerindeki Sosyal Etkileri Bir Kamu Kurumu Örneği
Dr. Rabia Zamur TUNCER	Istanbul University	Nasıl Çarpıtıyoruz? Dijital Çağda Yanlış Bilgi Sorununa Dair Saptamalar, Çözüm ve Öneriler
Dilan TOSUN Şeyda Türk SMTH	Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi,	Covid-19 Pandemisinde Bireylerin Travma Sürecindeki Psikolojik Değişimleri Anksiyete, Öz Duyarlılık, Başa Çıkma Yollarının İncelenmesi: Boylamsal Bir Çalışma
Yaşar YAVUZ Ezgi ÇETİN Pınar ÇAKIR	Dokuz Eylül University	Öğrenci, Öğretmen ve Velilerin Uzaktan Eğitim Sürecini Değerlendirmeleri
Uz. Dr. Melike Mercan BAŞPINAR	Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Pandemi Dönemi Kronik Hastalık Varlığının Bireylerdeki Sigara Bağımlılığı ve Depresyon Durumuna Etkisinin Değerlendirilmesi
Dr. O. Can YILMAZDOĞAN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	Pandemi Sürecinde Airbnb Ev Sahiplerinin Evlerini Pazarlama Stratejileri: Eskişehir Örneği
Dr. Ahmed Bilal GENÇ	Sakarya Eğitim ve Araştırma Hastanesi,	Onkolojik Tanılı Covid-19 Hastalarında Kanseri Tanılarının Dağılımı
Dr. Ahmed Bilal GENÇ	Sakarya Eğitim ve Araştırma Hastanesi,	Pittsburg Uyku Kalitesi İndeksi Covid-19 Enfeksiyonunda Yoğun Bakım Yatış İhtiyacını Öngörebilir mi?
Şafak ŞAHİN	Bahçeşehir University,	Dünyada Yaratıcı ve Kültürel Endüstriler Pandemi Sürecinden Nasıl Etkilendi?



26.03.2022
SATURDAY / 10:00-12:30

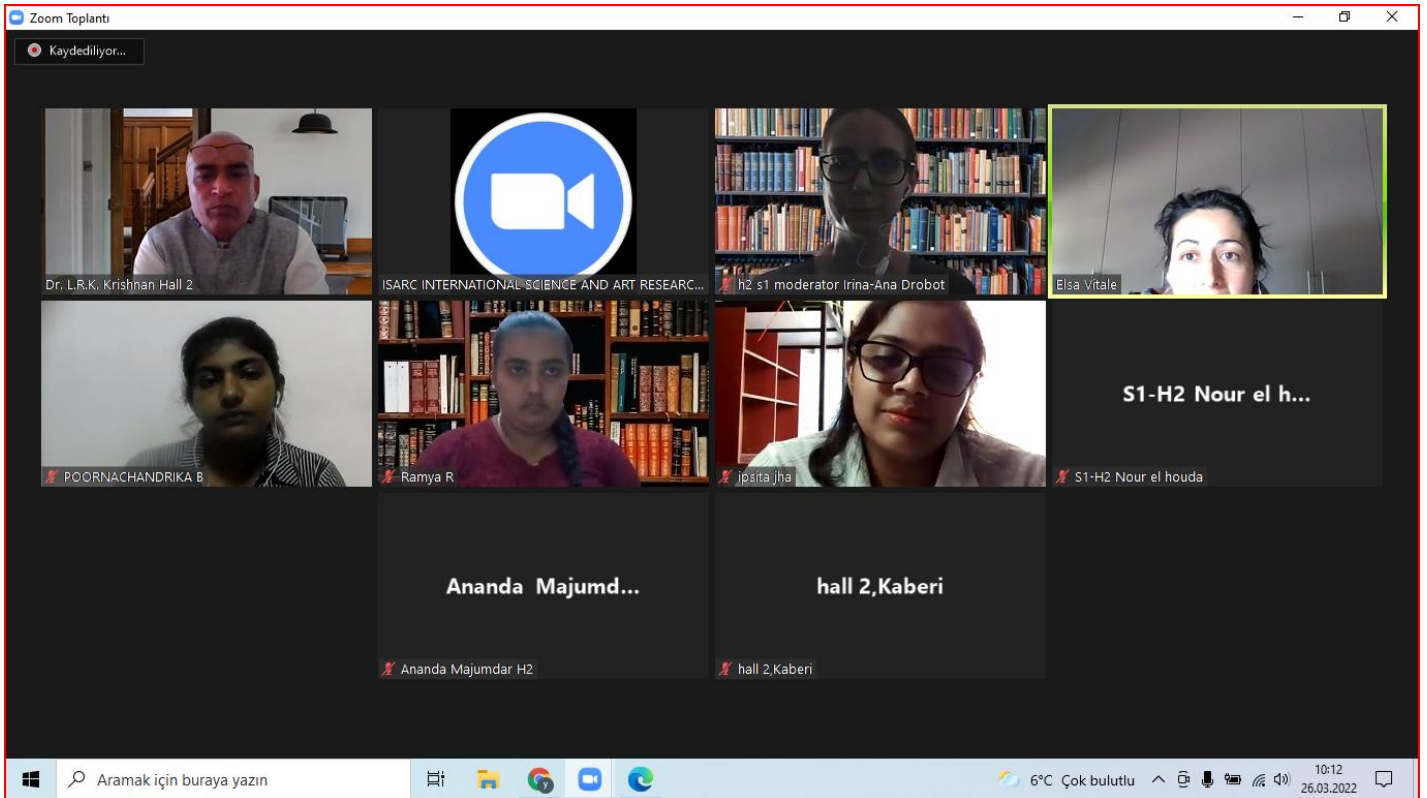
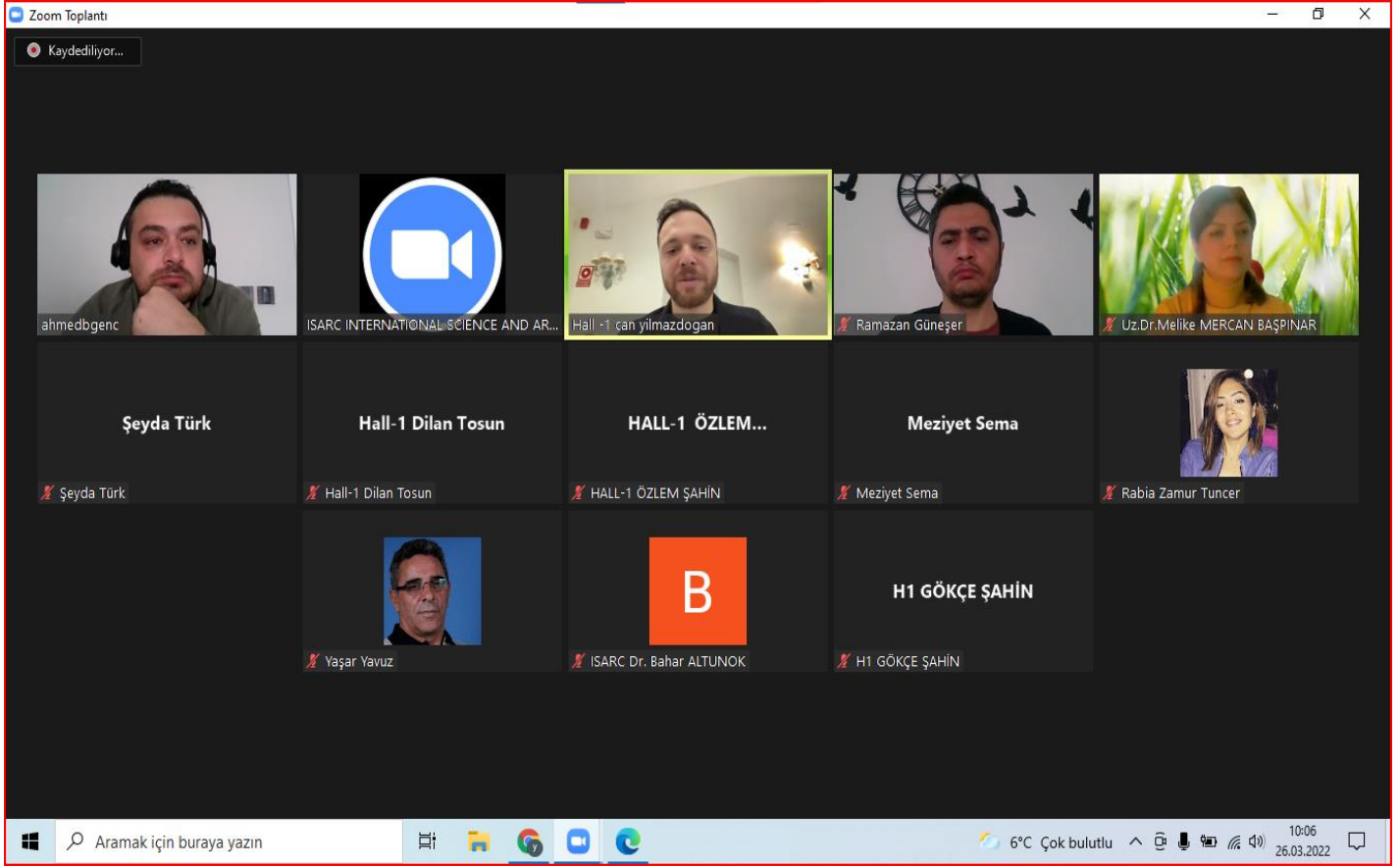
SESSION-1 HALL -2

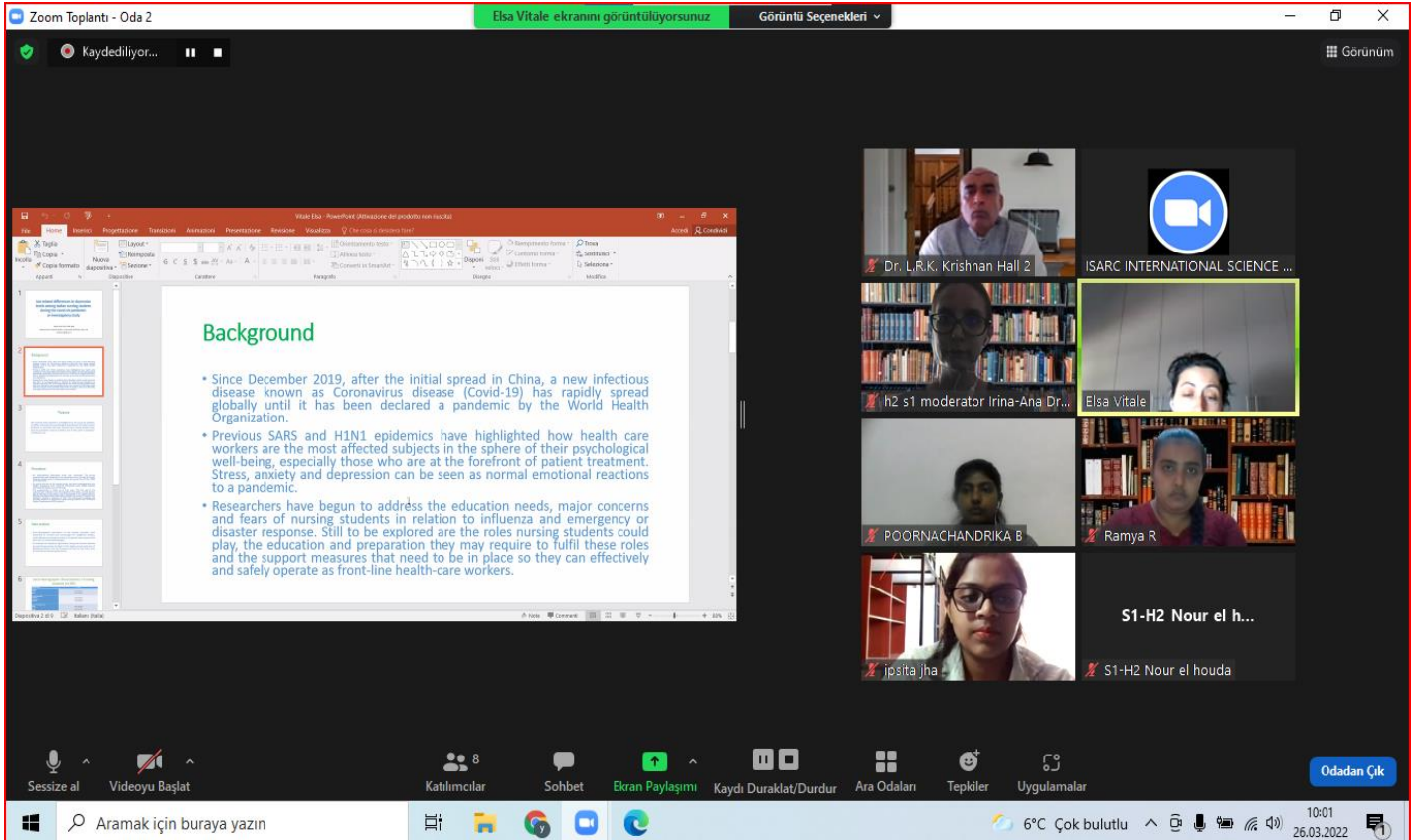
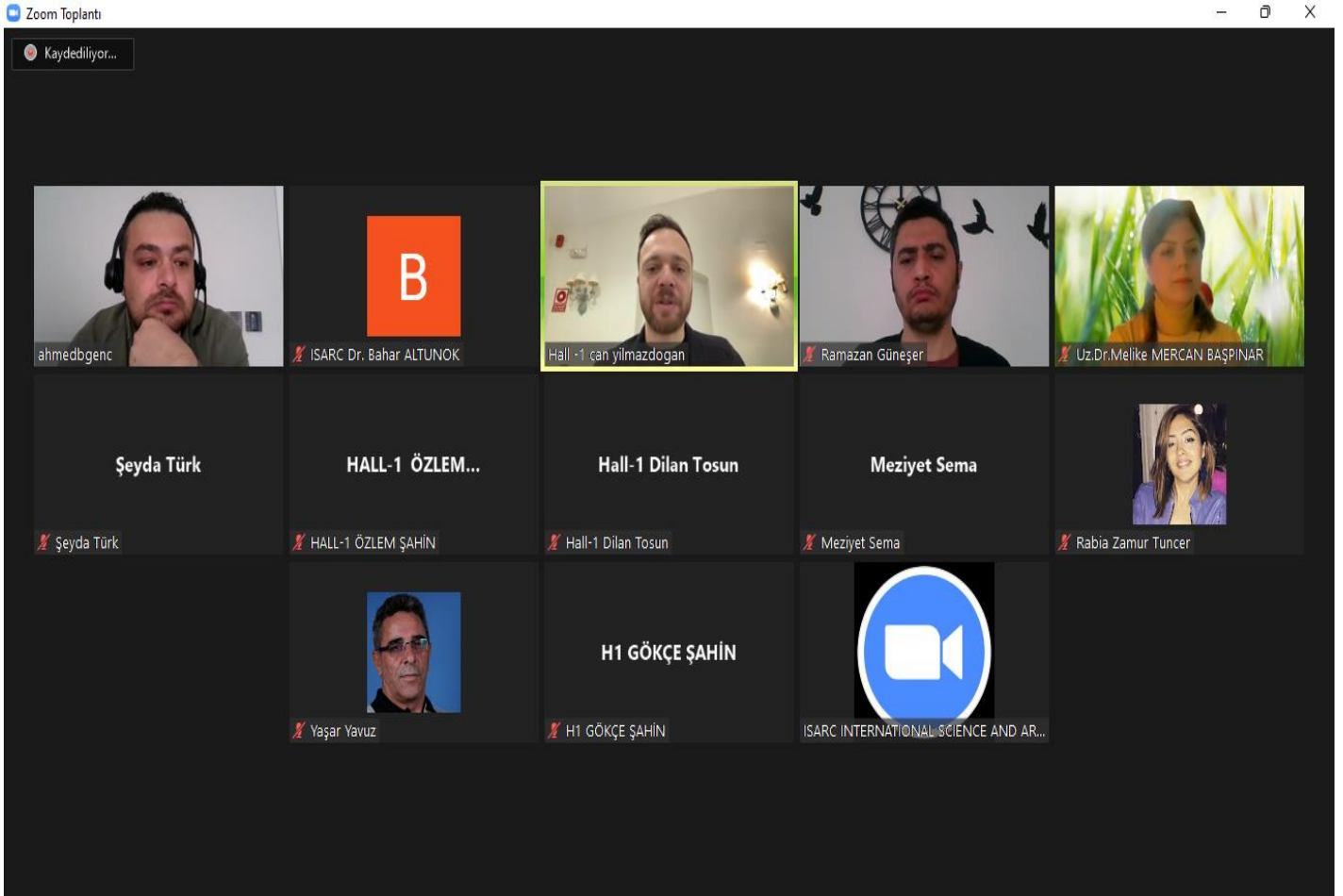
MODERATOR: Irina-Ana DROBOT

Algeria: **08:00-10:30** / Bulgaria: **09:00-11:30** / Canada: **03:00-05:30** / India: **12:30-15:00** / Italy: **08:00-10:30** /
North Macedonia: **08:00-10:30** / Romania: **09:00-11:30**

AUTHORS	AFFILIATION	TOPIC TITLE
Elsa Vitale	Mental Health Center, Local Health Company Bari, Italy	Sex-Related Differences In Depression Levels Among Italian Nursing Students During The Covid-19 Pandemic: An Investigatory Study
BENHARKAT Nour El Houda, BENTAALLA-KACED Souad, CHERGUI Abdelmalek	National Polytechnic School of Algiers	The Role Of Covid-19 Pandemic In The Acceleration Of Industrial Digital Transformation
Kaberi Pramanik	Banasthali Vidyapith University	Global Impact Of The Pandemic On Engineering And Technology
Dr. Biljana Ilkovska Dr. Bisera Kotevska Trifunova	PHO Clinical Hospital Tokuda Hospital	Differences Between Hematology Parameters In Hospitalized Patients With Delta And Omicron Variant Of SARS-Cov-2 in Clinical Hospital Bitola
Ipsita Jha, Dr. L.R.K. Krishnan	VIT Business School, Chennai, India	Pandemic: Impact On Globalisation And Tourism Industry In India
Lecturer, PhD Irina-Ana DROBOT	Technical University of Civil Engineering	Influence Of Covid-19 Crisis On Research
Ramya R., Dr. L.R.K. Krishnan	VIT Business School, Chennai, India	Pandemic Induced Disruptions In The Lives Of Immigrant Workers - Manufacturing Industry
Ananda Majumdar	The University of Alberta	Concerns of Omicron Variant Corona Virus
Poornachandrika B Dr. L.R.K. Krishnan	VIT Business School, Chennai, India	Pandemic Induced Work Practices Impacting Job Satisfaction

PHOTO GALLERY





İÇİNDEKİLER / CONTENTS

POINTS TO TAKE INTO CONSIDERATION - TECHNICAL INFORMATION	V
TÜRKİYE'DE COVID-19 PANDEMİSİYLE MÜCADELEDE UMUMİ HIFZISSİHHA KANUNU'NUN ÖNEMİ	12
RAMAZAN GÜNEŞER	12
NURDAN KIRIMLIOĞLU	12
COVID 19 PANDEMİSİ DÖNEMİNDE GLOBAL HAVAYOLU ŞİRKETLERİNİN FİNANSAL PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ	14
MEZİYET SEMA ERDEM	14
COVID-19 PANDEMİSİNİN KADINLAR ÜZERİNDEKİ SOSYAL ETKİLERİ BİR KAMU KURUMU ÖRNEĞİ	16
ÖZLEM ŞAHİN	16
GÖKÇE ŞAHİN	16
NASIL ÇARPITIYORUZ? DİJİTAL ÇAĞDA YANLIŞ BİLGİ SORUNUNA DAİR SAPTAMALAR, ÇÖZÜM VE ÖNERİLER.....	18
RABİA ZAMUR TUNCER	18
COVID-19 PANDEMİSİNDE BİREYLERİN TRAVMA SÜRECİNDEKİ PSİKOLOJİK DEĞİŞİMLERİ ANKSİYETE, ÖZ DUYARLILIK, BAŞA ÇIKMA YOLLARININ İNCELENMESİ: BOYLAMSAL BİR ÇALIŞMA	20
DİLAN TOSUN	20
ŞEYDA TÜRK SMİTH	20
ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE VELİLERİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİ DEĞERLENDİRMELERİ.....	22
YAŞAR YAVUZ	22
EZGİ ÇETİN.....	22
PINAR ÇAKIR	22
PANDEMİ DÖNEMİ KRONİK HASTALIK VARLIĞININ BİREYLERDEKİ SİGARA BAĞIMLILIĞI VE DEPRESYON DURUMUNA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	45
UZ. DR. MELİKE MERCAN BAŞPINAR	45
PANDEMİ SÜRECİNDE AIRBNB EV SAHİPLERİNİN EVLERİNİ PAZARLAMA STRATEJİLERİ: ESKİŞEHİR ÖRNEĞİ.....	47
ORHAN CAN YILMAZDOĞAN	47
ONKOLOJİK TANILI COVID-19 HASTALARINDA KANSER TANILARININ DAĞILIMI	49
AHMED BİLAL GENÇ.....	49
PİTSBURG UYKU KALİTESİ İNDEKSİ COVID-19 ENFEKSİYONUNDA YOĞUN BAKIM YATIŞ İHTİYACINI ÖNGÖREBİLİR Mİ ?	51
AHMED BİLAL GENÇ.....	51
DÜNYADA YARATICI VE KÜLTÜREL ENDÜSTRİLER PANDEMİ SÜRECİNDEN NASIL ETKİLENDİ?	53
ŞAFAK ŞAHİN.....	53
SEX-RELATED DIFFERENCES IN DEPRESSION LEVELS AMONG ITALIAN NURSING STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: AN INVESTIGATORY STUDY.....	55
ELSA VİTALE, PHD, RN	55
THE ROLE OF COVID-19 PANDEMIC IN THE ACCELERATION OF INDUSTRIAL DIGITAL TRANSFORMATION	57
BENHARKAT NOUR EL HOUDA,.....	57
BENTAALLA-KACED SOUAD,.....	57
CHERGUI ABDELMALEK ,.....	57
GLOBAL IMPACT OF THE PANDEMIC ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY	58

KABERĬ PRAMANĬK.....	58
DIFFERENCES BETWEEN HEMATOLOGY PARAMETERS IN HOSPITALIZED PATIENTS WITH DELTA AND OMICRON VARIANT OF SARS-COV-2 IN CLINICAL HOSPITAL BITOLA	59
BĬLJANA ILKOVSKA.....	59
BĬSERA KOTEVSKA TRĬFUNOVA	59
DEPARTMENT OF DERMATO-VENEROLOGY, “TOKUDA HOSPITAL” – SOFĬA, BULGARIĬA.	59
PANDEMIC: IMPACT ON GLOBALISATION AND TOURISM INDUSTRY IN INDIA	60
IPSĬTA JHA	60
DR. L.R.K. KRĬSHNAN.....	60
INFLUENCE OF COVID-19 CRISIS ON RESEARCH.....	61
LECTURER, PHD IRĬNA-ANA DROBOT.....	61
PANDEMIC INDUCED DISRUPTIONS IN THE LIVES OF IMMIGRANT WORKERS - MANUFACTURING INDUSTRY	67
RAMYA R.	67
DR. L.R.K. KRĬSHNAN.....	67
CONCERNS OF OMICRON VARIANT CORONA VIRUSANANDA MAJUMDAR	68
PANDEMIC INDUCED WORK PRACTICES IMPACTING JOB SATISFACTION	78
POORNACHANDRIKA B.....	78
DR. L.R.K. KRĬSHNAN,.....	78

TÜRKİYE’DE COVID-19 PANDEMİSİYLE MÜCADELEDE UMUMİ HIFZISSİHHA KANUNU’NUN ÖNEMİ

Ramazan GÜNEŞER

Bolu Abant İzzet Baysal University, Mehmet Tanrıkulu Vocational School of Health Services, First and Emergency Aid Department, Bolu.

M. Sc. Student, Eskişehir Osmangazi University, Institute of Health Sciences, History of Medicine and Ethics, Eskişehir.

ORCID ID: 0000-0001-7877-4397

Nurdan KIRIMLIOĞLU

Eskişehir Osmangazi University, Faculty of Medicine, History of Medicine and Ethics Department, Eskişehir.

ORCID ID: 0000-0003-3156-6616

ÖZET

Bulaşıcı hastalıklar ve salgınlar, tarih öncesi çağlardan beri önemli sağlık sorunlarına yol açmış ve çok sayıda insanın ölümüne neden olmuşlardır. 2019 yılı Aralık ayında ortaya çıkan ve tüm dünyayı etkisi altına alan COVID-19 pandemisini olumsuz etkileri günümüzde hala devam etmektedir. Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de COVID-19 pandemisi ile mücadele kapsamında hastalığın önlenmesi ve ölümlerin azaltılması adına bazı tedbir ve uygulama kararları alınmıştır. Bu kararlar Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlık genelgeleri, İl Hıfzıssıhha Kurul Kararları yoluyla yürürlüğe konmuştur. COVID-19 pandemisine yönelik alınan kararların bir kısmının hukuki dayanağını 24.04.1930 tarih ve 1593 sayılı Umumi Hıfzıssıhha Kanunu oluşturmaktadır. Umumi Hıfzıssıhha Kanunu Yeni Türk Devletinin kuruluş yıllarında halk sağlığını koruma adına çıkarılmış kapsamlı ilk kanundur. Halen yürürlükte olan Kanun 309 madde ve 15 bölümden oluşmakta, Kanun’un ikinci bölümünde bulaşıcı hastalıklar ve salgınlara mücadeleye yönelik çeşitli düzenlemeler yer almaktadır. Bu çalışmada COVID-19 pandemi sürecine yönelik uygulamaların ve alınan tedbirlerin Umumi Hıfzıssıhha Kanunu’ndaki hukuksal temellerine değinilmesi amaçlanmıştır. Kanun’un 23-28, 57, 64-66, 69, 72, 73, 77, 95, 282. maddeleri doğrultusunda bulaşıcı ve salgın hastalıklarla mücadele kapsamında COVID-19 pandemisine karşı tedbirlerin alınması konusunda Sağlık Bakanlığı ile İl Umumi Hıfzıssıhha Kurullarının görevli kılındığı görülmektedir. COVID-19 pandemisinde işyerlerinin kapatılması, vatandaşların dışarı çıkmalarına yönelik kısıtlamalar ve hastalardan uzak durulması adına alınan önlemler, karantina karar ve tedbirleri ile aşı uygulamasında bu maddeler göz önünde bulundurulmuştur. 1593 sayılı Kanun’a aykırı hareket edilmesi ve yasaklara uyulmaması halinde idari para cezası uygulanacağı görülmektedir. Umumi Hıfzıssıhha Kanunu’nun yürürlüğe girmesinin üzerinden 92 yıl gibi çok uzun bir zaman geçmesine rağmen halen yürürlükte olarak COVID-19 pandemisinde hastalığa yönelik tedbirlerin alınması, sorunların önlenmesi ve çözüme kavuşturulmasında temel olması ülkemiz sağlık mevzuatındaki yeri ve öneminin ne denli büyük olduğunun açık olarak göstergesidir.

Anahtar Kelimeler: Türkiye, COVID-19 Pandemisi, Umumi Hıfzıssıhha Kanunu, Sağlık Mevzuatı

THE IMPORTANCE OF THE PUBLIC HEALTH LAW IN STRUGGLE WITH THE COVID-19 PANDEMIC IN TURKEY

ABSTRACT

Infectious diseases and outbreaks have caused significant health problems and caused death of many people since prehistoric times. Unfavorable effects of the COVID-19 pandemic, which affect the whole world since December 2019, still continue in the present days. As in the whole world, some measures and implementation decisions have been taken in Turkey to prevent the disease and reduce deaths within the scope of fighting the COVID-19 pandemic. These decisions were put into effect through Presidency and Ministry Circulars and Provincial Health Board Decisions. The legal basis of some of the decisions taken regarding the COVID-19 pandemic is the Public Health Law dated 24.04.1930 with 1593 number. The Public Health Law is the first comprehensive law enacted to protect public health during the founding years of the New Turkish Republic. The Law currently in force consists of 309 articles and 15 sections, and in the second section of the Law, there are various regulations to struggle infectious diseases and outbreaks. In this study, it is aimed to touch on the legal basis of the practices and measures taken for the COVID-19 pandemic process in the Public Health Law. It is seen that the Ministry of Health and Provincial Health Boards are assigned to take measures against the COVID-19 pandemic within the scope of fighting infectious diseases and outbreaks in line with the articles 23-28, 57, 64-66, 69, 72, 73, 77, 95, 282 of the Law. In the COVID-19 pandemic, these articles were taken into consideration in the closure of workplaces, restrictions on citizens to go out, and the measures taken to stay away from patients, quarantine decisions and measures, and vaccine application. It is seen that an administrative fine will be applied in case of violation of the Law No. 1593 and non-compliance with the prohibitions. Despite the fact that 92 years have passed since the Public Health Law came into force, it is still in force. It is the basis for taking measures against the disease, preventing and solving the problems in the COVID-19 pandemic is a clear indication of its place and importance in our country's health legislation.

Keywords: Turkey, COVID-19 Pandemic, Public Health Law, Health Legislation

COVID 19 PANDEMİSİ DÖNEMİNDE GLOBAL HAVAYOLU ŞİRKETLERİNİN FİNANSAL PERFORMANSLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Meziyet Sema ERDEM

Bolu Abant İzzet Baysal University, Faculty of Economics and Administrative Sciences,

ORCID: 0000-0002-5689-9014

ÖZET

Dünya ekonomisi açısından vazgeçilmez bir konumda olan havayolu ile ulaşım sektöründeki büyüme hızı, ekonomik krizler, salgın hastalıklar ve terör olayları gibi bazı sebeplerle zaman zaman sekteye uğramış olmasına rağmen, uzun vadede sektör büyümesini sürdürmüştür. Bununla birlikte tüm maliyet unsurlarının sıkı kontrolü ve çok gelişmiş yöntemlerle planlama yapılması durumunda bile, önceden öngörülemeyen olaylar nedeniyle sektörün cirosunda ani düşüşlerin yaşandığı dönemler de olmuştur. Nitekim 2019 yılı sonunda ortaya çıkan COVID-19 Pandemisi 2020 ve 2021 yıllarında tüm dünyayı etkisi altına almış, bu durumda özellikle havayolu şirketlerinin finansal ve operasyonel performanslarını derinden etkilemiştir. Önceki yıllarda artan talebe bağlı olarak yolcu taşıma kapasitelerini artıran ve filosunu genişleten havayolu şirketlerinin, 2020 ve 2021 yıllarında ortaya çıkan talep yetersizliği nedeniyle atıl kalan uçak ve ekipmanları, bu yıllarda gelir yaratamaz hale gelmiştir. Ayrıca şirketlere ait sabit maliyetlerde bu dönemde hava yolu şirketlerinin finansal yapıları üzerinde ciddi bir yük oluşturmuştur.

Havayolu işletmelerinde büyümenin ve faaliyetlerin sürdürülebilirliği geleceğe dönük yatırım kararı alabilmelerine bağlı bulunmakta, şirketlerin geleceğe yönelik yatırım kararlarını alabilmeleri ise sektör işletmelerinin operasyonel ve finansal performans göstergeleriyle doğru orantılı olarak gerçekleştirilebilmektedir. Bu çalışmada yolcu taşıma kapasitesi açısından dünya üzerinde ilk on büyük şirket arasına giren ve küresel bazda faaliyet gösteren havayolu şirketlerinin, 2017- 2021 dönemindeki finansal performansları, geleneksel finansal analiz yöntemleri ile incelenmiş, araştırmaya konu olan yıllarda bu şirketlerin finansal başarısızlık yada iflas etme risklerinin bulunup bulunmadığı, hesaplanan Altman Z değerleri ile tespit edilmeye çalışılmıştır.

Elde edilen bulgulara göre; sektörde 2018 ve 2019 yıllarında büyüme gösteren satış hasılatı kalemlerinde 2020 yılında dikkate değer bir şekilde gerileme olmuş, 2020 yılı sektör için her açıdan başarısız bir yıl olarak tarihe geçmiştir. Maliyet kalemlerinin zaten çok yüksek olduğu sektörde, küresel bazda faaliyet gösteren bazı havayolu şirketlerinin bu dönemde finansal açıdan sıkıntıya düştükleri ve hatta iflasın eşiğine kadar geldikleri saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Finansal Performans, Finansal Analiz, İflas Tespiti, Havayolu Şirketleri.

EVALUATION OF FINANCIAL PERFORMANCES OF GLOBAL AIRLINES DURING THE COVID 19 PANDEMIC PERIOD

ABSTRACT

Although the growth rate in the transportation sector, which is indispensable in terms of the world economy, has been interrupted from time to time due to some reasons such as economic crises, epidemics and terrorist incidents, the sector has continued to grow in the long run. However, even in the case of strict control of all cost elements and planning with very advanced methods, there have been periods when the turnover of the sector has suddenly decreased due to unforeseen events. As a matter of fact, the COVID-19 pandemic, which emerged at the end of 2019, affected the whole world in 2020 and 2021, and in this case, it deeply affected the financial and operational performances of airline companies. Airline companies, which increased their passenger carrying capacity and expanded their fleet due to the increasing demand in previous years, remained idle due to the lack of demand in 2020 and 2021, and they became unable to generate income in these years. In addition, the fixed costs of the companies created a serious burden on the financial structures of the airline companies in this period.

The sustainability of growth and activities in airline companies depends on their ability to make future investment decisions, and the companies' ability to make future investment decisions can be realized in direct proportion to the operational and financial performance indicators of the sector enterprises. In this study, the financial performances of the airline companies, which are among the top ten largest companies in the world in terms of passenger carrying capacity and operating on a global basis, in the period of 2017-2021 were examined with traditional financial analysis methods, and whether these companies have financial failure or bankruptcy risks in the years that are the subject of the research. , was tried to be determined with the calculated Altman Z values.

According to the findings obtained; Sales revenue items, which grew in 2018 and 2019 in the sector, decreased significantly in 2020, and 2020 went down in history as an unsuccessful year for the sector in every respect. It has been determined that some airline companies operating on a global basis in the sector, where cost items are already very high, fell into financial difficulties in this period and even came to the brink of bankruptcy.

Keywords: Financial Performance, Financial Analysis, Bankruptcy Detection, Airline Companies.

COVID-19 PANDEMİSİNİN KADINLAR ÜZERİNDEKİ SOSYAL ETKİLERİ BİR KAMU KURUMU ÖRNEĞİ

Özlem ŞAHİN

Bağcılar Belediyesi, Kadın ve Aile Kültür Sanat Merkezi, Koordinatör, İstanbul, Türkiye

ORCID: 0000-0002-7368-2191

Gökçe ŞAHİN

İstanbul Arel Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Hemşirelik Yüksek Lisans, İstanbul, Türkiye

ORCID: 0000-0002-2303-0873

ÖZET

2019'un Mart ayında Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan Covid-19 virüsü çok kısa süre içerisinde tüm dünyaya yayılmış ve Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından kamuoyuna "Küresel Pandemi" olarak ilan edilmiştir (WHO, 2019). Covid-19 virüsünün beklenmedik şekilde hızlı yayılışı ülkeleri gerek kendi içlerinde gerekse ülkeler arası karantinaya ve ek önlemlere mecbur bırakmıştır. Bu önlemler içerisinde eğitim-öğretime ara verilmesi, evden çalışma, sosyal yaşam olarak izolasyon uygulanması vb. önlemler kadınlar üzerinde ekstra yükümlülükler neden olmuştur. Eğitim-Öğretime ara verilmesi ile çocukların, uzaktan çalışma ile eşlerin evde kalma süreleri ve ihtiyaçları artmıştır. Ülkemizde genel olarak çocuk bakım görevi ve ev işlerinin koordinesi kadın sorumluluğunda görüldüğünden ve eş ve çocukların neredeyse sürekli evde bulunmaları, temizlik, yemek, alışveriş, pandemiye karşı gerekli hijyenin sağlanması vb. sorumlulukların artmasına yol açmıştır. Çalışmamızın amacı Covid-19 Pandemisinin Kadınlar Üzerindeki Sosyal Etkileri incelemek olup Bir Kamu Kurumu Örneği ile irdelemektir. Çalışmamızın kavramsal kısmı literatür taranarak oluşturulmuştur. Nitel araştırma yöntemlerinden görüşme ve gözlem yöntemleri ile çoklu veri toplama tekniği kullanılarak elde edilen veriler yorumlanmıştır. Çalışmamızın sonuç kısmında pandemi sürecinde kadınların sürekli evde kalma, sosyalleşememe, koronafobi, stres artışı, beslenme şeklinde değişiklik ile kilo alımı ve obezite oluşumu üzerinde artan bu iş yükünün öncelikle fizyolojik ve psikolojik problemlere yol açtığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar doğrultusunda ilgililere bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, Kadın, Sosyal Etki, Koronafobi.

THE SOCIAL IMPACTS OF THE COVID-19 PANDEMIC ON WOMEN A PUBLIC INSTITUTION EXAMPLE

ABSTRACT

The Covid-19 virus, which emerged in Wuhan, China in March 2019, spread all over the world in a very short time and was declared a "Global Pandemic" by the World Health Organization (WHO) (WHO, 2019). The unexpectedly rapid spread of the Covid-19 virus has forced countries to quarantine and additional measures

both within and between countries. Among these measures, interruption of education, working from home, isolation as a social life, etc. The measures have resulted in extra obligations on women. With the interruption of education-teaching, the length of stay at home and the needs of children and spouses with remote working have increased. In our country, since the coordination of child care and housework is seen as the responsibility of women in general, the fact that spouses and children are almost always at home, cleaning, food, shopping, providing the necessary hygiene against the pandemic, etc. led to increased responsibilities. The aim of our study is to examine the Social Effects of the Covid-19 Pandemic on Women and to examine it with the Example of a Public Institution. The conceptual part of our study was created by scanning the literature. The data obtained by using interview and observation methods from qualitative research methods and multiple data collection technique were interpreted. In the conclusion part of our study, it was concluded that this increased workload on women's constant stay at home, inability to socialize, coronaphobia, increased stress, changes in diet, weight gain and obesity during the pandemic process lead to physiological and psychological problems. In line with these results, some suggestions were made to the interested parties.

Keywords: : Covid-19, Woman, Social Impact, Coronafobia.

NASIL ÇARPITIYORUZ? DİJİTAL ÇAĞDA YANLIŞ BİLGİ SORUNUNA DAİR SAPTAMALAR, ÇÖZÜM VE ÖNERİLER

Rabia ZAMUR TUNCER

Istanbul University, Faculty of Communication, Department of Journalism, Beyazıt Campus

ORCID: 0000-0001-9922-0334

ÖZET

Dijital medyanın yükselişiyle birlikte, bilgi akışının kaynaklarının tartışılması tepe noktasına varmıştır. Gerek geleneksel medya gerekse dijital platformlar için yanlış bilgi stratejik önemini korumaya devam etmektedir. Matbaanın keşfi ve yaygın kullanımı ile bilgi ve belleğin denetimi, yazı ve yazıdan da daha güçlü matbaa ile sağlanmaya başladığından beri başka bir deyişle iletişim teknolojilerinin gelişimine paralel olarak bilgi akışının farklı kaynakları, bilgiyi üretmenin, yaymanın ya da çarpıtmanın özel amaçları olmuştur. Aile, sosyal gruplar, iletişim teknolojileri gibi kaynaklardan akan bilgi, bir süre sonra bireylerin ve grup üyelerinin kolektif belleğini oluşturmaya başlamıştır. En son gelinen noktada, akan bu bilgilerin niteliği, günümüzde artan önemine paralel olarak, medya etiği içinde daha fazla tartışılır olmuştur. Nitekim tüm dünyayı olumsuz etkileyen COVID-19 pandemisinde yanıltıcı bilgi/haber veya çarpıtılmış bilgi tarihte hiç olmadığı kadar hızlı yayılmış, hastalığa karşı verilen mücadelenin yalnızca sağlık boyutuyla sınırlı olmadığı, bu süreçte ortaya çıkan asılsız, sahte ve yanlış bilgilerin de toplum sağlığına en az virüs kadar zarar verme potansiyeli taşıdığı görülmüştür. Bu perspektiften yola çıkan çalışma içerisinde, sahte, yalan, yanıltıcı, hedefli, yanlış bilginin özelliklerine odaklanılmakta, yanlış bilgi içeriklerinin maruz kalan açısından nasıl olumsuz çıktılara dönüşebildikleri ele alınmakta ve literatürdeki yanlış bilgi türlerine değinilerek, olası çözüm önerileri aktarılmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Yanlış Bilgi, Çarpıtma Dinamikleri, Covid-19

SYNTHESIS AND CHARACTERIZATION OF PRESSURELESS SINTERED CORDIERITE-BASED / h-BN COMPOSITES

ABSTRACT

Cordierite that is one of the important phases found in the $MgO-Al_2O_3-SiO_2$ (MAS) system has the chemical formula $2MgO.2Al_2O_3.5SiO_2$. Cordierite which can offer a combination of properties varying from excellent thermal shock resistance resulting from its low thermal expansion coefficient, to high thermal and chemical stability, high refractoriness and mechanical strength is widely used in industrial applications. In this study, 5%, 10%, 15% and 20% by weight h-BN was added to the cordierite stoichiometry and the characterization studies of the obtained composites were carried out. The powder mixture prepared according to the cordierite stoichiometry was mechanically activated for 1 hour. Then, the different proportions of h-BN was added to

activated mixture and the obtained new powder mixture mixed in a ball mill. The four different compositions obtained were shaped by dry pressing and compact discs sintered at 1350 ° C for 1 hour under Ar atmosphere. Densification, microstructural and thermal properties of samples were investigated. Cordierite as the main phase was identified in the samples and in addition to this phase, spinel, h-BN and a very small amount of glassy phase was determined. It was determined that in the samples, the linear shrinkage, apparent porosity and water absorption amount increases with h-BN addition, while the density value was decrease. As to the highest thermal conductivity value was measured in samples with 10% by weight h-BN additive.

Keywords: Cordierite, Ceramic Composites, h-BN, Thermal Properties

COVID-19 PANDEMİSİNDE BİREYLERİN TRAVMA SÜRECİNDEKİ PSİKOLOJİK DEĞİŞİMLERİ ANKSİYETE, ÖZ DUYARLILIK, BAŞA ÇIKMA YOLLARININ İNCELENMESİ: BOYLAMSAL BİR ÇALIŞMA

Dilan Tosun

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Psikoloji Bölümü

ORCID: 0000-0002-5549-9377

Şeyda Türk Smith

Acıbadem Mehmet Ali Aydınlar Üniversitesi, Psikoloji Bölümü

ORCID: 0000-0003-0531-7018

ÖZET

Tüm dünyayı ekonomik, sosyal ve psikolojik olmak üzere çeşitli yönlerden etkileyen COVID-19 salgının psikolojik boyutlarını incelemek üzere yapılan bu araştırmada üç ay aralıklarla iki tekrarlı ölçüm alınarak 18-40 yaş ve en az lise mezunu katılımcıların pandemi sürecinde yaşadıkları psikolojik değişimler araştırılmıştır. 2020 yılının Mayıs ayında ön ölçüm 240 kişi ile, Eylül ayında aynı katılımcılarla son ölçüm ise 50 kişi ile gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara Beck Anksiyete Ölçeği, Öz Duyarlılık Ölçeği ve Stresle Başa Çıkma Yolları Ölçeği verilmiştir. Veriler İlişkili Örneklemeler için T testi ile analiz edilmiştir. İki zaman dilimindeki ölçümler karşılaştırıldığında son ölçümde katılımcıların öz duyarlılıkları [$t_{(49)} = -7.49, p < 0.01$], anksiyete düzeyleri [$t_{(49)} = -17.11, p < 0.01$] ve duygu odaklı başa çıkma yolunu kullanmalarında [$t_{(49)} = -3.13, p < 0.01$] artış olduğu görülmüştür. Problem Odaklı Başa Çıkma Yolunun [$t_{(49)} = -3.13, p < 0.01$] ise ön ölçüm puanının son ölçüm puanından daha düşük olduğu bulunmuştur. Pandemi sürecinin farklı aşamalarında kişilerin anksiyete düzeylerinin arttığı, vaka sayılarının artmasıyla birlikte pandeminin kontrol edilemez ve süresinin belirsiz olması karşısında kişilerin duygu odaklı başa çıkma yolunu kullandığı ortaya çıkmıştır. Pandeminin şu anda devam etmesi, ileride de benzer ya da farklı pandemilerin görülme olasılığı nedeniyle bu süreçte bireylere nasıl yardım sağlanabileceğinin klinik açıdan önemi tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: COVID-19, Anksiyete, Öz duyarlılık, Stresle Başa Çıkma Yolları

PSYCHOLOGICAL CHANGES IN THE TRAUMA PROCESS OF INDIVIDUALS IN THE COVID-19 PANDEMIC, ANXIETY, SELF-SENSITIVITY, EXAMINATION OF COLLECTION: A LONGITUDINAL STUDY

ABSTRACT

This study examines the psychological dimensions of the COVID-19 epidemic which affected the whole world in various aspects, including economic, social and psychological, Two repeated measurements in the beginning of the pandemic were taken at three-month intervals, and the psychological changes experienced by the participants aged 18-40, and with minimal high school education were investigated in this process. In May 2020, the pre-test measurement was carried out with 240 people, and in September with the same

participants, the post-test was carried out with 50 people. The participants took the Beck Anxiety Scale, the Self-Compassion Scale, and the Ways to Cope with Stress Scale. Data were analyzed by T-test for Related Samples. When the measurements at the two times were compared, the participants' self-compassion [$t(49) = -7.49, p < 0.01$], anxiety levels [$t(49) = -17.11, p < 0.01$], and use of emotion-focused coping [$t(49) = -3.13, p < 0.01$] increased in the post-test. On the other hand, problem-focused coping [$t(49) = -3.13, p < 0.01$] was found to be lower in the pre-test than the post-measurement scores. It was shown that people's anxiety levels increased in the later stages of the pandemic process, and with the increase in the number of covid cases, people used more emotion-focused coping in the face of uncontrollable conditions and uncertainty regarding the duration of the pandemic. Due to the ongoing pandemic and the possibility of similar or different pandemics in the future, it was discussed how to provide psychological services to individuals during this process.

Key words: COVID-19, Anxiety, Self- compassion, Ways of Coping.

ÖĞRENCİ, ÖĞRETMEN VE VELİLERİN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNİ DEĞERLENDİRMELERİ

Yaşar YAVUZ

Dokuz Eylül University, Buca Faculty of Education, Department of Educational Sciences, Buca-İzmir

ORCID: 0000-0002-5113-360X

Ezgi ÇETİN

Dokuz Eylül University, Department of Educational Administration and Supervision, Buca-İzmir

ORCID: 0000-0002-6532-8192

Pınar ÇAKIR

Dokuz Eylül University, Department of Educational Administration and Supervision, Buca-İzmir

ORCID: 0000-0003-3932-3969

ÖZET

Araştırmanın amacı, Covid-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarının öğrenciler, öğretmenler ve veliler açısından nasıl algılandığını ve değerlendirildiğini belirlemek; ulaşılan sonuçlara göre yaşanan sorunlara çözüm önerileri geliştirmektir. Araştırmada nitel araştırma tekniklerinden iç içe geçmiş durum deseni kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcıları İzmir ilinde yaşamakta olan, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen ve farklı paydaşların görüşlerini temsil edecek şekilde belirlenen 10 öğrenci, 10 öğretmen ve 10 veliden oluşmaktadır. Veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinden yararlanılmıştır. Veriler, tümevarımsal bir perspektifte betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir. Bu süreçte, katılımcıların ifadelerine göre kodlama, kodlardan kategoriler oluşturma ve ulaşılan kategorilerin araştırmanın problemiyle ilişkilendirilmesi ile belirlenen temalara göre analizler yapılmıştır. Araştırmada belirlenen alt problemler ile elde edilen bulgular ilişkilendirilerek öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerin değerlendirmeleri temalarına ulaşılmış ve katılımcıların uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri bu temalar altında ayrıntılı olarak verilmiştir. Buna göre bazı sonuçlar şu şekildedir: Öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının velilerin algılarına göre daha olumsuz olduğu saptanmıştır. Ulaşılan sonuçlara göre veliler öğretmenlerden, öğretmenler de öğrencilerden biraz daha olumlu algıya sahipken, öğrenciler daha olumsuz algıya sahiptirler. Araştırmada elde edilen olumlu bir sonuç, öğretmenlerin bu süreçteki bireysel çabalarının tüm katılımcılarınca olumlu olarak değerlendirilmiş olmasıdır. Velilerin öğrenci ve öğretmenlere göre daha olumlu görüşlere sahip olmaları, onların uzaktan eğitim sürecini “Çocuklarının eğitimi için bu koşullarda olabilecek yararlı bir uygulama” ve “Okulların ve öğretmenlerin ilgileri ve desteklerinin iyi” olduğu yönündeki görüşleridir. Ulaşılan bu sonuçlara göre uzaktan eğitim sürecinin öğrenciler ve öğretmenler tarafından olumsuz algılanmasının önemli nedenleri olarak; MEB’in yeterince destekleyici önlemler almamış olması, süreci yönetenlerce kararlı davranılmamış (okulun açılması-kapatılması, sınıfların seyreltilmesi, vb.) olması ve bağlı olarak sürecin iyi yönetilememiş olması, öğrenci katılımının yeterince sağlanamamış olması, teknoloji ve internet desteğinin verilememiş olması ile bütün bunlar nedeniyle uygulamaların eğitime etkisinin ve sonuçlarının yetersiz olduğu gösterilebilir.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan Eğitim, Öğrenci, Öğretmen, Veli, Değerlendirme.

EVALUATIONS OF STUDENTS, TEACHERS AND PARENTS OF THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

ABSTRACT

The aim of the research is to determine how the distance education applications carried out during the Covid-19 pandemic process are perceived and evaluated by students, teachers and parents; is to develop solutions to the problems experienced according to the results achieved. In the research, integrated case study, one of the qualitative research techniques, was used. The participants of the research consist of 10 students, 10 teachers and 10 parents living in Izmir, selected by the maximum diversity sampling method and determined to represent the views of different stakeholders. Semi-structured interview technique was used as the data collection method. The data were analysed through the descriptive analysis technique in an inductive perspective. In this process, analyses were made according to the themes determined by coding according to the statements of the participants, creating categories from the codes and associating the reached categories with the research problem. By associating the sub-problems identified in the research with the findings obtained, the themes of process, access, participation, support, impact and result were reached and the participants' views on distance education practices were given in detail under these themes. Accordingly, some results are as follows: It has been determined that the perceptions of students and teachers about distance education are more negative than the perceptions of parents. Based on the results, parents have a more positive perception than teachers and teachers have a slightly more positive perception than students, while students have a more negative perception. A positive result obtained in the research is that the individual efforts of the teachers in this process were evaluated positively by all participants. The fact that parents have more positive opinions than students and teachers is their opinion that the distance education process is "a useful application that can be used under these circumstances for the education of their children" and that "the interests and support of schools and teachers are good". In the light of these results, the important reasons for the negative perception of the distance education process by students and teachers could be indicated as follows: The Ministry of National Education did not take enough supportive measures, the administrators of the process did not act decisively (opening and closing the school, reducing the numbers of students in classes, etc.) and the process was not managed well, student participation was not adequately provided, technology and internet support were not provided; therefore, the effects and results of the practices on education are insufficient.

Keywords: Distance Education, Student, Teacher, Parent, Evaluation.

1. GİRİŞ

Covid-19 pandemisi küresel çapta bir eğitim krizine neden olmuştur. Dünyanın dört bir yanında eğitim sistemleri, COVID-19'un yayılmasını kontrol altına almak amacıyla halk sağlığı çabalarının bir parçası olarak okulların kapanmasının ardından benzeri görülmemiş bir zorlukla karşı karşıya kalmıştır (UNESCO, 2020). Salgın nedeni ile yüz yüze eğitime ara verilip okulların kapatılması 150 ülkede 1,6 milyardan fazla öğrenciyi etkilemiştir. Bu yaşanan kriz, dünyadaki tüm eğitim sistemlerini durma noktasına getirmiştir (The World Bank, UNESCO ve UNICEF, 2021). Bu süreçte ülkeler eğitim kayıplarını en aza indirebilmek için yeni yöntemler üretmeye çalışmışlar ve bir öğrenme modeli olan 'uzaktan eğitim uygulamalarını' devreye sokmuşlar, dijital teknolojilerin mevcudiyetini ve erişimini sağlamak durumunda kalmışlardır. Covid-19 salgını, eğitim sistemlerini desteklemek için esnek, kapsayıcı ve dayanıklı bilgi ve iletişim teknolojisi politikaları geliştirmenin önemini kanıtlar niteliktedir (The World Bank, 2022).

Dijital teknolojiler pandemi krizinde ülkelerin eğitim sorunu çıkmazında kullandıkları bir çözüm noktası olmuştur (OECD, 2021:s.4). Uzaktan eğitim iletişim teknolojileri aracılığı ile farklı mekanlardaki öğrenci, öğretmen ve öğretim materyallerinin bir araya geldiği eğitim faaliyetidir (Simonson, Smaldino ve Zvacek, 2015). Uzaktan eğitimle öğrenme süreci; zaman ve mekan ötesi bir niteliğe taşınmaktadır (Demir, 2014).

Uzaktan eğitim yoluyla gerçekleşen uzaktan öğrenme, sınıf dışında herhangi bir ortamda yapılan eşzamanlı ya da eş zamansız öğretimi ifade etmektedir. Eşzamanlı öğrenmede öğretmenin öğrencilere öğrenme deneyimleri hakkında anında geri bildirim vermesi söz konusu iken eş zamansız (kendi kendine öğrenme) öğrenmede öğrenciler kendi hızlarında ve belirledikleri zamanda öğrenme deneyimlerini düzenleyebilmektedirler (The World Bank, 2021: 14).

UNICEF'in (2020) raporu öğrencilerin evde teknolojik araç gereçlere sahip olsalar da evdeki işleri yapma baskısı, çalışmaya zorlanmaları, öğrenme için elverişsiz bir ortamda bulunmaları ve eğitimde destek eksikliği gibi nedenlerle bu araç gereçleri kullanamayabildiklerini dolayısıyla uzaktan öğrenme etkinliklerine katılamayabildiklerini göstermektedir. Rapora göre yoksul hanelerden gelen ve kırsal kesimde yaşayan okul çağındaki çocuklar, okulların kapanması sürecinde uzaktan eğitime erişim sorununu açık ara farkla en fazla yaşayan öğrenci grubu olmuştur. Dünya genelinde uzaktan eğitime erişemeyen öğrencilerin % 72'si en yoksul hanelerde; % 75'i kırsal alanlarda yaşamaktadır.

Türkiye'de Covid-19 Sürecindeki Eğitim Uygulamaları

Türkiye'de ilk Covid-19 vakasının görülmesi 11 Mart 2020 tarihinde olmuştur. 11 Mart tarihinden bir gün sonra ise ülkedeki tüm eğitim örgütlerinde salgın yayılımının önüne geçilebilmesi nedeni ile yüz yüze eğitime ara verilmiştir. Yüz yüze eğitime ara verilmesinden bir hafta sonra (23 Mart 2020) öğrencilere TRT EBA (Eğitim Bilişim Ağı) TV'den konu anlatımları sunulmaya başlanmıştır. Yine bu süreçte çeşitli eğitim içerikleri EBA platformuna yüklenerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bakanlık bir süre bu

uygulamalardan bir süre sonra ilk olarak merkezi sınavlara hazırlanan öğrenciler için canlı ders uygulamasını geliştirmiştir. Canlı ders uygulamaları Bakanlık tarafından daha sonra tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde genişletilmiştir. Canlı ders uygulamaları 23 Mart 2020 tarihinden 19 Haziran 2020'ye kadar devam etmiş ve 2019-2020 eğitim öğreti yılı uzaktan eğitim uygulaması ile tamamlanmıştır (Emin ve Altunel, 2021). 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise eğitim sistemlerinde kalıcı bir uygulama olacağı düşünülen hibrit eğitim uygulaması tüm dünyada olduğu gibi Türkiye için de çıkar bir yol olarak görülmüş, eğitim dönemi canlı ders ve hibrit eğitim uygulamaları ile sonlandırılmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılında tüm temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarında yüz yüze eğitime geçilmiş, yükseköğretim kurumlarında ise hibrit eğitim uygulamalarına devam edilmektedir.

Pandemi Sürecinde Uygulanan Uzaktan Eğitim ve Etkileri

Pandemi sürecinde okul çağında kardeşi olan öğrenciler kullandıkları teknolojik araçların sayıca ve nitelik olarak yetersiz olması nedeni ile uzaktan eğitime erişim sorunu yaşamışlardır (Kabapınar, Kanyılmaz, Koçhan ve Atik, 2021). Bunun dışında pandemi sürecinde uygulanan uzaktan eğitimin olumsuzlukları arasında öğrencilerin yoğun bir izolasyona maruz kalması, sosyal becerilerinin gelişmemesi, ekran bağımlılığının artması, evde kontrolsüz kalmaları, evin daha çok dinlenme ortamı olarak görülmesi, zararlı online içeriklere maruz kalınması ve ölçme değerlendirme çalışmalarının yapılamaması sıralanabilir (Bayburtlu, 2020; Arslan ve Arı, 2021; Aslan, Arı ve Kanat, 2021; Konca ve Çakır, 2021; Üresin, İlik, Anıl ve Alıcıoğlu, 2021).

Covid-19 nedeniyle sosyal uzaklaşma, evde kalma zorunlulukları, çevrim içi yapılan dersler, bulaş riski ve geleceğin belirsiz olması öğrencilerin zihin sağlığını olumsuz etkilemiştir (Özok, 2020). Covid-19'un psikolojik etkileriyle baş etmekte yeterli kaynaklara sahip olmayanlar huzursuzluk, üzüntü, korku, endişe, stres ve depresyon ile mücadele etmek durumunda kalmışlardır (Kara, 2020; Rodríguez-Hidalgo, Pantaleón, Dios ve Falla, 2020). Öğrencilerde anksiyete, depresyon, stres ve uyku sorunları artmıştır (Grubic, Badovinac ve Johri, 2020; Üresin, İlik, Anıl ve Alıcıoğlu, 2021). Velilerin ve öğrencilerin % 81'i, öğretmenlerin ise % 90'ını pandemi sürecinde uygulanan uzaktan eğitimi faydasız ya da az faydalı bulmaktadırlar (Taş, 2021).

Bu çalışma Türkiye'de Covid-19 pandemi sürecinde yürütülen uzaktan eğitim uygulamalarının öğrenciler, öğretmenler ve veliler tarafından nasıl değerlendirildiğinin, uygulamada ne gibi sorunlar yaşandığının ve yaşanan sorunlar karşısında alınabilecek çözüm önerilerinin tespit edilmesi açısından önemli görülmektedir.

2. ARAŞTIRMA VE BULGULAR

2.1. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, Türkiye’de yaşanmakta olan Covid-19 pandemi sürecinde yürütülmekte olan eğitim uygulamalarının öğrenciler, öğretmenler ve veliler açısından nasıl değerlendirildiğini belirleyebilmek, yaşanmış ve yaşanılmakta olan sorunlar için eğitim sisteminin karar ve politika merkezi olan üst sistem yönetimine (MEB), eğitimin gerçekleştirildiği kurumlar olan okullardaki yönetici ve öğretmenler ile ilgili bilim insanlarına yönetsel, eğitsel, öğretim süreci, teknoloji, katılım ve öğretim programı gibi eğitim sürecinde etkili olduğu kabul edilen değişkenlere ilişkin çözüm önerileri geliştirmektir.

2.2. Yöntem

Bu araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Katılımcıların Türkiye’de uygulanmakta olan uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşlerinin derinlemesine açığa çıkarılması amaçlanmıştır. Veri toplama yöntemi olarak yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak katılımcıların olgulara ilişkin algı ve beklentileri saptanmıştır.

2.2.1. Analiz Teknikleri

Okul yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velilerle gerçekleştirilen görüşmeler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Veriler, tümevarımsal bir perspektifte analiz edilmiştir. Tümevarımda ana hedef kavram ve ilişkilere erişmektir. Bu amaçla öncelikle verilen yanıtlara göre kodlama, sınıflama yapılarak araştırmanın problemiyle ilişkilendirilecek biçimde temalar oluşturulmuştur. Temaların bulunması, verilerin kodlara ve sınıflamalara göre düzenlenmesi, tanımlanması ile verilerin yorumlanması işlemleri süreci ile gerçekleştirilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Verilerin analizi sırasında aşağıdaki işlem basamakları izlenmiştir:

1. Görüşme kayıtları transkript edilmiş ve açık kodlama yapılmıştır. Aktarılan veriler bazen sözcük, bazen sözcük grubu, bazen cümle, bazen de paragraf olarak kodlanmıştır.

Tablo 2.2.1. Örnek kodlama ifadesi

Alıntı	Kod	Kategori	Tema
“Okulda bulunan çoğu sınıftaki öğrencilerin yarısı uzaktan eğitime katılmamaktadır. Diğer yarısı ne yapıyor bilmiyoruz. Kayıp, teknolojiye bağımlı bir nesil.”	Katılım engelleri	Katılım	Öğretmenlerin değerlendirmeleri

2. Tematik kodlamalar yapılandırılmış, kodlar arasındaki benzerliklerden faydalanılarak daha genel temalara ulaşılmaya çalışılmıştır.
3. Kodlama yapılırken ve temalar oluşturulurken araştırma amaçları (alt problemleri) göz önünde bulundurulmuştur.
4. İç güvenirlik açısından temalarla alt kodların uyuşmasına, dış güvenirlik açısından da temaların

kendi aralarında bütünlük oluşturmalarına özen gösterilmiştir.

5. Tüm bu düzenlemeler sonunda betimsel analize son hali verilmiştir.

2.2.2. Araştırmanın Katılımcıları

Araştırmanın katılımcıları İzmir ilinde yaşamakta olan, maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemiyle seçilen ve farklı paydaşların görüşlerini temsil edecek şekilde belirlenen 10 öğrenci, 10 öğretmen ve 10 veliden oluşmaktadır. Çalışma grubunun oluşturulmasında her bir küme için hiçbir ayırım gözetmeksizin sadece öğretmen, öğrenci ve veli olması niteliği aranmıştır. Maksimum çeşitlilik örnekleme, çeşitlilik gösteren durumlar arasında ortak ya da paylaşılan olguların varlığını keşfetmek ve bu çeşitliliğe göre problemin farklı boyutlarını belirlemeyi sağlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2008:77).

2.2.3. Araştırmanın Problemi ve Alt Problemleri

Bu bölümde araştırmanın problemi ve alt problemleri verilmektedir. Alt problemler problemi açımlayan ilişkili problemlerden oluşturulmuştur.

Problem

Okullarda uygulanmakta olan uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin öğretmen, öğrenci ve veli algıları nasıldır?

Alt Problemler

1. Öğretmenler uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?
2. Öğrenciler uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?
3. Veliler uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?

2.2.4. Veri Toplama Araçları

Uzaktan eğitime ilişkin katılımcıların görüşünü toplamak üzere “Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu” geliştirilmiş ve araştırma sürecinde kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formuna ekler bölümünde verilmektedir.

Araştırma sürecinde geliştirilen görüşme formu öğrenci, öğretmen, veli ve yönetici görüşlerini almak üzere uygun temel sorular ve sonda sorularından oluşturulmuştur. Geliştirilen form, katılımcıların bireysel özelliklerine ve uzaktan eğitime ilişkin görüşlerine yönelik olmak üzere iki grup sorulardan oluşturulmuştur. Katılımcılardan form aracılığıyla alınan bireysel bilgileri ve uzaktan eğitime ilişkin görüşleri, araştırmanın yöntem bölümünde belirtilen amaç çerçevesinde betimsel analiz tekniği ile çözümlenerek sonuçlar bölümünde sıralı olarak verilmektedir.

Görüşme formuna verilen katılımcı yanıtları araştırma grubu olarak, önce kodlanmış ve ardından sınıflandırılmıştır (kategorilere ayrılmıştır). Sınıflandırma ve temalandırma işlemi sürecinde değer kodlama tekniği kullanılmıştır. Değer kodlama, katılımcıların bir olay ya da olguya ilişkin bakış açılarını yansıtan değerleri ve tutumları temsil eden kodların nitel veriye dönüştürülmesidir (Saldana, 2019). Araştırma sürecinde elde edilen kodlardan elde edilen sınıflara ve temalara dayalı analizlerin güvenilirliği için araştırma grubu üyeleri arasında yapılan yoğun grup tartışmaları ile kodlayıcı hükmü ve basit kodlayıcı oydaşımı aranmıştır. Bu tür güvenilirlik çalışmaları yöntem bilimciler tarafından önerilmektedir (Saldana, 2019). Araştırma grubu üyeleri arasında güvenilirlik amacıyla uyum koşulu aranmıştır. Sonuç olarak nitel veriler için araştırma grubu arasında kabul edilebilir düzeyde uyum sağlanarak ulaşılan sonuçlar bulgular bölümünde verilmiştir.

2.3. Araştırmanın Bulguları

Bu bölümde araştırma için belirlenen probleme ilişkin bulgular yer almaktadır. Araştırma sürecinde elde edilen bulgular, her bir alt probleme ve ulaşılan verilerin analiz sonuçlarına göre ilgili çizelgeler ve açıklamalar eşliğinde verilmektedir.

2.3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemi “*Öğretmenler, uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?*” biçiminde belirlenmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri uygulanan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri incelenerek kodlar çıkarılmış ve bu kodlar içeriklerine göre sınıflandırılmıştır.

Aşağıda bu alt probleme ilişkin ulaşılan sonuçlar temalar, kategoriler, kodlar ve ilişkili katılımcı ifadelerine göre verilmektedir. Ulaşılan sonuçlar öğretmenler için aşağıdaki çizelgede verilmektedir.

Alt Problem 1: Öğretmenler uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?

Tema	Kategori	Kod
Öğretmenlerin değerlendirmeleri	Destek	Ek görevler
		Gereksinimlere önem verilmemesi
		Yönetim yetersizliği
		Öğrenci bilgi paylaşımı olmaması
		Teknolojik destek
	Etkileşim-iletişim	Mekanik uygulama
		Asosyalleşme
		Edilgen (pasif) öğrenci katılımı
		İletişimsizlik
	Teknik sorunlar	Sistemsal sorun
		Teknolojik yetersizlik
Öğretmenlerin değerlendirmeleri	Öğrenme çabaları	Bilgi paylaşımı
		Yorgunluk
		Gelişim için çaba gösterme
		Teknik bilgi/beceri
		Etkin öğretmenler

	Ek ders ödemeleri
Uygulama kararları	Program değişikliği Plansızlık Kararsızlık Gereksiz Uygulamalar
Katılım	Bağış toplama Yetersiz katılım Katılım engelleri İnternet erişimi Katılımda düzensizlik
Eşitsizlik	Özel okul Devlet okulu
Yetersizlik	Geri bildirim Öğretim süreci Denetim Problem sürüyor Tekdüzelik Öğrenci gereksinimi Olanaklar Not verme

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘destek’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları şu şekildedir:

“Okul yönetimi sürekli ek belge, çalışma ve rehberlik servisinin yapması gereken etkinlikleri üzerimize yıkarak (bizlere) ek görevler yükledi. Teknik bilgi beceri durumunuz nedir? Neye ihtiyacınız var? gibi sorular sorulmadı. Okul yöneticilerinden yardım alamadık.”

“Okul yönetimi de başlangıçta sürece uygun politikaları geliştirmekte yetersizdi ama süreç içerisinde bu sorun aşıldı.”

“Uzaktan eğitimde okul yönetiminin haftalık ders programını yapmak ve gerekli duyuruları bize iletmek dışında pek etkisi olmadı.”

“Okulda kaç öğrencinin interneti veya cihazı (tablet, akıllı telefon, bilgisayar vb.) olmadığı için uzaktan eğitime katılamadığı bilgisi bizimle paylaşılmadı. Şahsen ben hangi sınıfta hangi öğrenci canlı derse neden katılmıyor / katılamıyor bilmiyorum.”

“Milli Eğitim Müdürlükleri sadece bakanlıktan gelen genelgeleri, resmi yazıları okullara göndermekle yetindiler. Okullar adeta kaderleriyle baş başa bırakıldı.”

“MEB, Uzaktan eğitime erişim için çeşitli çalışmalar (tablet dağıtımı, EBA altyapısının güçlendirilmesi) yaptığını kamuoyu ile paylaştı.”

Bulgulara göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerinin olumsuz düzeyde olduğu anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin bu olumsuz görüşlerini yansıtan ifadeler dikkate alındığında hem görev

yapmakta oldukları okullarının hem de kendilerinin gereksinimlerinin neler olduğunun sorulmaması ve yeterince desteklenmemiş olmaları gibi değerlendirmeleri nedeniyle sürecin yürütülmesinde yalnız bırakıldıkları anlaşılmaktadır. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin ifadelerinden üretilen kodlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde desteklenmemelerine ilişkin başlıca gerekçelerinin ek görevler verilmesi, kendilerinin ve öğrencilerinin gereksinimlerinin karşılanmaması, yönetsel yetersizlikler, öğrencilere ilişkin bilgi (öğrencilerin eğitime erişimi ve katılımı) paylaşılmadığı gibi başlıklarda toplandığı görülmektedir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*etkileşim-iletişim*’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazılarını aşağıda yer verilmiştir:

“Öğrenci ve öğretmen arasındaki duygusal ve sosyal ilişkiyi ortadan kaldıran, tamamen mekanik bir uygulama.”

“Yüz yüze eğitim olmadığı için öğrencilerle güçlü bir bağ kuramadık. Sosyal yönü oldukça zayıf bir uygulama.”

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük etkileşim-iletişim kategorisinde ulaşılan kodlar, öğretmenlerin süreci“ kendilerinin etkin, öğrencilerin edilgen bir durumda oldukları bunun sonucu olarak da süreci anti-sosyal bir süreç olarak değerlendirdikleri mekanik bir uygulamadır” olarak değerlendirdikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca etkileşim-iletişim kategorisindeki bulgular, öğretmen ve öğrenciler arasında gerektiği gibi bir iletişim sürecinin gerçekleşmediğinin de önemli bir değerlendirme olduğu göz ardı edilmemelidir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*teknik sorunlar*’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları şu şekildedir:

“Derse aktif olarak katılan, mikrofonunu açan, soru soran ya da sorulan soruyu yanıtlayan öğrenci sayısı her sınıfta 6-7 öğrenciyi geçmiyor. Öğrenciler genel olarak mikrofonlarını açmıyorlar.”

“Uzaktan eğitimde en sık karşılaşılan sorun teknik sorunlar. Benim ve öğrencilerimin derse girmesi-bağlanması konusunda sık sık sorunlar yaşanıyor. Uzaktan eğitimin ilk aylarına göre (sistemde) bir düzelme olsa da bu problemler devam etmektedir. Bunun dışında haftalık canlı ders programının sürekli değişmesi sürece uyumu zorlaştırıyor.”

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük teknik sorunlar kategorisinde ulaşılan kodlar, öğretmenlerin süreci “uzaktan eğitim için gerekli olan teknolojiler ve özellikle internet erişimi yetersizdir ve ulaşılmasında sorunlar yaşanmaktadır” olarak değerlendirdikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca teknik sorunlar kategorisindeki yetersizliklerin sürecin öğretmen ve öğrenciler için sıkıcı bir duruma getirdiği değerlendirmesi de önemli bir sonuç olarak dikkat çekmektedir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*öğrenme çabaları*’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bir kısmı aşağıdaki gibidir:

“Uzaktan eğitimin başlamasıyla sahip olmadığım ve geri kaldığımı fark ettiğim teknolojik yenilikleri kazanmak üzere bireysel gelişimime de önem vermeye başladım.”

“Uzaktan eğitim sürecini öğrencilerim için en faydalı şekilde geçirmeye çalışıyorum. Derslere daha fazla hazırlık yapıyorum. Daha fazla kaynak tarıyorum. Derslerin Zoom ve EBA’ya tanımlanması, kaynak taraması vb. çok fazla zaman alıyor. Yüz yüze eğitimden çok daha fazla yorulduğumu düşünüyorum.”

“Süreç, öğretmen üzerinden yürüdü. Haftada iki gün yüz yüze eğitim ve üç gün uzaktan eğitim yapıldığı dönemde okul idaresi haftalık ders saati sayısından fazla ders verilmemesini istedi. Sınıflar ikiye bölündüğü için öğretmen yüz yüze eğitimde ders saatini dolduruyor ve uzaktan eğitime girmesi için ders saati kalmıyordu. İdare tekrar ek ders ücret onayı alma yoluna gitmedi.”

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük öğrenme çabaları kategorisinde ulaşılan kodlar, öğretmenlerin süreci “uzaktan eğitim sürecinde olabildiğince etkili bir öğretim için yoğun çaba gösterdik, ancak hem teknik donanımlar hem de teknik bilgi-beceriler açısından yaşadığımız yoksunluklar nedeniyle yorulduk, bunun sonucu olarak da gerektiği gibi etkili olamadık” biçiminde değerlendirdiklerini göstermektedir. Ayrıca öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde normal eğitim sürecinde yaşamadıkları kadar iş yoğunluğu ve yapmaları gereken işlerin getirdiği yüke karşılık ekonomik yönden de desteklenmedikleri (ek ders ücreti düzenlemeleri ve ödemelerin yeterli olmaması) yönündeki değerlendirmeler de önemli bir sonuç olarak dikkat çekmektedir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*uygulama kararları*’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazılarına aşağıda yer verilmiştir:

“Haftalık canlı ders programının sürekli değişmesi sürece uyumu zorlaştırıyor.”

“Kararların son dakika paylaşılması, iptal edilmesi, ek derslerin ödenip ödenmeyeceğinin uzun süre belirsiz bırakılması, okullar arasındaki farklı uygulamalar, plansız bir şekilde hareket edilmesi.”

Kategorilerde yer alan kodlar bir bütün olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarını, etkin ve uygulanabilir bir kararlılık ve planlama ile yürütülmediği yönünde değerlendirmekte olduklarını göstermektedir. Öğretmenler uzaktan eğitim uygulamalarında yaşadıkları zorluk ve yoksunluklarla baş edebilmek için kendi meslektaş ya da arkadaşları ile yardımlaşıklarını ifade ederek, özellikle teknik yoksunluklar (bilgi-beceri) ve farklı kaynaklardan öğretim için materyal oluşturma yoluna gittiklerini belirtmektedirler.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*katılım*’ kategorisinde öne

çıkan alıntılardan bir kısmı aşağıdaki gibidir:

“Derslere katılım ise internet ve internete erişim sağlayacak teknolojik yetersizliklerden dolayı en fazla % 40-50 oranında oldu.”

“İnterneti ve cihazı olmayan öğrencilerime bağlanmak için başış toplayıp internet ve cihaz bulduk. Bu aşama zordu. Parçalanmış aile çocuklarının devamında zorlandım. Bu öğrencilerin psikolojisini toparlamak da zor oldu. Bu öğrencilerim ekonomik olarak da dezavantajlı oldukları için ders dışı uzaktan bağlantı ile temas kurma olanağım olmadı.”

“Uzaktan eğitime her öğrencinin erişimi sağlansa uzaktan eğitim daha iyi uygulanabilirdi. İnternet altyapısı ve hızı daha iyi olsaydı, veliler de sürece aktif katılabilseydi daha iyi uygulanabilirdi.”

Öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin ifadelerinden yola çıkılarak “bağış toplama, yetersiz katılım, katılım engelleri ve internet erişimi” olarak belirlenen kodlar, uygulanmakta olan uzaktan eğitimde beklenen düzeyde katılımın olmadığını göstermektedir. Sonuç olarak uzaktan eğitimin iki öznesi olan öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitim etkinliklerine katılımlarının önünde önemli oranda teknik donanım ile internet erişimi önemli bir engel olarak durmaktadır. Uzaktan eğitime erişimde yaşanmakta olan erişim ve dolayısıyla da katılım sorunu, uzaktan eğitim sürecinde amaçlanan hedeflerin gerçekleşmesini engellemektedir. Bu durum hem öğretmenleri hem de öğrenciler olumsuz yönde etkilemektedir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘eşitsizlik’ ve ‘yetersizlik’ kategorilerinde öne çıkan alıntılardan bazıları şu şekildedir:

“Özel ve devlet okulları arasında; şehirler veya mahalleler arasında bir fırsat eşitsizliği olduğunu görüyorum.”

“Anlattıklarımın anlaşılıp anlaşılmadığı konusunda (öğrencilerimden) tatmin edici geri bildirimler alamadım. Derse katılan öğrencilerimin ders esnasında nelerle ilgilendiğini göremediğim için eksiksiz bir öğrenme-öğretme süreci gerçekleştiremedik.”

“Sadece müfredattaki bilgilerin aktarılmaya çalışıldığı tekdüze bir süreç. Öğrencinin ihtiyaçlarını karşılaması mümkün değil.”

“Uzaktan eğitime her öğrencinin ulaşabileceği imkânlar sağlanmalı (internet, cihaz vb.). Notla değerlendirme yapılmamalı.”

Öğretmenlerin uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin ifadelerine dayalı olarak eşitsizlik kategorisinde yer alan kodlar, uygulanmakta olan uzaktan eğitimde beklenen sonuçların alınamadığını göstermektedir. Sonuç olarak uzaktan eğitimin iki öznesinden biri olan öğretmenlerin, uzaktan eğitim sürecini, hem kendileri için hem de eğitimin öncelikli öznesi olan öğrencilerin bekledikleri yönde olumlu sonuçların alınamadığı bir süreç olarak değerlendirdikleri görülmektedir.

Öğretmenler bu değerlendirmelerinde, uzaktan eğitim sürecinde beklenen olumlu sonuçların alınmasında en büyük engel olarak (gerek internet erişiminden gerekse de teknoloji eksikliği ya da yoksunluğundan) eğitime erişim engelini gösterirken, alınan ve alınmakta olan olumsuz sonuçların MEB'in karar ve politikaları ve okullardaki farklı uygulamalar ile sürecin yoğunlukla öğretmenlerin çabaları ile yürütülmesi gibi durumların da büyük oranda etkisinin olduğunu belirtmektedirler.

2.3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın ikinci alt problemi “Öğrenciler, uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?” biçiminde belirlenmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri uygulanan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Öğrencilerin görüşleri incelenerek kodlar çıkarılmış ve bu kodlar içeriklerine göre sınıflandırılmıştır.

Aşağıda bu alt probleme ilişkin ulaşılan sonuçlar temalar, kategoriler, kodlar ve ilişkili katılımcı ifadelerine göre verilmektedir. Ulaşılan sonuçlar öğrenciler için aşağıdaki çizelgede verilmektedir.

<i>Alt Problem 2: Öğrenciler uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?</i>		
Tema	Kategori	Kod
Öğrencilerin değerlendirmeleri	Teknoloji desteği	EBA Zoom
	Öğretim desteği	Çalışma materyalleri Teknolojik cihazlar
	Canlı derslere erişim	Erişim sorunu Erişim aracı İletişim sorunu Ders programı Ders saatleri-zamanlama Ses ve görüntü
	Öğretim süreci	Teknolojik okur-yazarlık Katkı olmaması Öğrenememe Ders süresi
	Uygulamanın verimliliği ve etkililiği	Verimsizlik Sıkıcılık Yetersizlik Yüz yüze eğitime alternatif olma Öğretmen niteliği Öğrenci katılımı Sistem geliştirme
	Sonuç	Teknolojik cihazlar Çevrim içi platform Öğrenci katılımı Ders süresi

Öğrencilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘teknoloji desteği’ ve ‘öğretim desteği’ kategorilerinde öne çıkan alıntılardan bir kısmı şu şekildedir:

“Bence EBA ve Zoom için güçlü bir internet erişimi gerekli.”

“3-4 ay düzgün giremedim sonra bilgisayarım bozuldu. 1,5-2 ay hiç giremedim derslere yeni yeni para geçti elimize de bilgisayar aldık.”

Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük ulaşılan kodlara ve ilişkili ifadelerle göre, öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinin teknoloji ve öğretim desteği temalarını, “yürütülmekte olan uzaktan öğretim etkinliklerine EBA ve zoom uygulamaları üzerinden katılım sağladıkları, ancak sürecin kendileri için zor olduğunu ve yeteri kadar destekleyici olmadığı” yönünde değerlendirmektedirler. Ayrıca öğrencilerin, var olan internet ve cihaz yetersizliklerinden kaynaklı erişim sorunları yaşadıkları da önemli bir sorun olarak değerlendirilmektedir.

Öğrencilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘canlı derslere erişim’ ve ‘öğretim süreci’ kategorilerinde öne çıkan alıntılardan bazıları aşağıdaki gibidir:

“Verim alınamıyor evinde interneti olmayanlar derse giremiyor ve çoğu kişi derse girmiyor.”

“Sistemde kopmalar, EBA sistemi üzerindeki ders programında ders saatlerinin önceden belirtilmemesi dolayısıyla zaman zaman dersleri kaçırmam gibi sorunlar yaşıyorum.”

“Öğretmenler teknolojiye vakıf değiller ve sürekli ses ve görüntü problemi yaşadım.”

“Kötü olduğunu düşünüyorum. Okulda dersleri daha iyi anlayabileceğimi düşünüyorum.”

“Çok zor bir süreç yüz yüze eğitime en kısa sürede geçmeyi diliyoruz.”

“Hiç memnun değiliz bir bilgi öğrenemediğimiz gibi bir de sınav yapıp başarılı olmamız bekleniyor.”

“Uzaktan eğitim hiçbir şekilde ders olarak bir katkısı yok.”

“Lise 1 öğrencisiyim derslerin süresi çok kısa, ilk defa gördüğüm dersler, yeterince konulara hâkim olamıyorum.”

Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük canlı derslere erişim kategorisinde ulaşılan kodlara ve ilişkili ifadelerle göre, öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinde canlı dersleri “internet sıkıntısı, sistemde yaşanan kopmalar, ses ve görüntü problemleri derslerden verim alınamamasına sebep olmakta bu da derse katılımı düşürmektedir” yönünde değerlendirmektedirler. Ayrıca öğretmenlerin bu süreçte teknolojik okuryazarlık konusunda deneyimsiz olmaları da önemli bir sorun olarak belirtilmektedir.

Öğrencilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘uygulamanın verimliliği ve etkililiği’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları aşağıdaki gibidir:

“Verimli olmayan ancak öğretmenlerin boş durmayalım diye yaptıkları şey.”

“Yüz yüze alamadığımız eğitimi almaya çalıştığımız yöntem.”

“Biz gayret ediyor, giriyoruz derslere ama pek bir faydası olmuyor illa üstüne çok çok çalışmak gerekiyor.”

“Uzaktan eğitimi sevmiyor ve faydalı bulmuyoruz.”

Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük ulaşılan kodlara ve ilişkili ifadelerle göre öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinin uygulama verimliliğini ve etkililiğini “uzaktan eğitim sürecini verimli bulmadıkları, dersleri anlamamanın zor olduğu, sıkıcı ve yetersiz buldukları” şeklinde değerlendirmektedirler. Ayrıca uzaktan eğitim sürecinde ders etkinliklerinde öğrenci katılımının az olması da, önemli bir sorun olarak öne çıkmaktadır.

Öğrencilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘sonuç’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları aşağıdaki gibidir:

“Daha aktif bir şekilde derslere katılabileceğim, soru sorabileceğim, ders süresinin uzayabileceği şekilde olmasını isterdim.”

“Yüz yüze eğitimden çok daha yorucu ve yıpratıcı.”

“İlk olarak internet sorunu çözülmeli ve sistemler düzeltilmeli.”

“Etkileşimli dersler bilgisayar veya tablet yerine televizyondan işlenen bir sistemle yapılsaydı ders esnasında dikkatim daha az dağılılabilirdi.”

Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük ulaşılan kodlara ve ilişkili ifadelerle göre, öğrenciler, uzaktan eğitim sürecinin sonuç temasını “internet, EBA, altyapı ve teknolojik cihaz sorunları halledilmediği sürece verimli bir sonuç elde edilemeyeceği” yönünde değerlendirmektedirler. Ayrıca öğrencilerin derslere aktif katılımın sağlanamaması önemli bir sorun olarak görülmektedir.

2.3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt problemi “Veliler, uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?” biçiminde belirlenmiştir. Velilerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri uygulanan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Velilerin görüşleri incelenerek kodlar çıkarılmış ve bu kodlar içeriklerine göre sınıflandırılmıştır.

Aşağıda bu alt probleme ilişkin ulaşılan sonuçlar temalar, kategoriler, kodlar ve ilişkili katılımcı ifadelerine göre verilmektedir. Ulaşılan sonuçlar veliler için aşağıdaki çizelgede verilmektedir.

Alt Problem 3: Veliler uzaktan eğitim ve canlı ders sürecini nasıl değerlendirmektedirler?		
Tema	Kategori	Kod
Velilerin değerlendirmeleri	Öğretim desteği	Erişim
		Öğrenci katılımı
		Çevrim içi platform
	Öğrenci sağlığı	Fiziksel sorunlar
		Psikolojik sorunlar
		Sosyal sorunlar
	Uygulama	Süreklilik
		Zorunluluk
		Yetersizlik
		Zorluk
	Derslere erişim	İnternet bağlantısı
		EBA TV
		Katılım
	Nitelik	Süreklilik
		Öğretmen niteliği
		Öğretmen desteği
		Katkı

Velilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*öğretim desteği*’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları aşağıdaki gibidir:

“... çok çocuklu ailelere imkan dahilinde gereken bir tabletin hepsine ulaşabilmesi iyi olur.”

“Çocukların ekran karşısında neler yaptıkları, dersi dinleyip dinlemedikleri dahi bilinmeyen bir sistemle ‘LGS’ gibi bir sınav senesinde olmaktan dolayı çok üzgünüm.”

“Daha kolay bir uygulama sorunlar çözülebilir. Öğrenci platformunun ayrı öğretmen ödev platformunun ayrı olması ödev ulaşımını kolaylaştırır.”

“Uzaktan eğitim ruhuna uygun olarak asenkron olacak şekilde yapılandırılmalı.”

Velilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük ulaşılan kodlara göre, uzaktan eğitim sürecinin öğretim desteği kategorisini “*çocuklarının eğitiminin kolay erişilebilir yöntemlerle ve katılımlarını sağlayabilecek önlemler alınarak sürdürülmesi gerekir*” olarak değerlendirdikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca bu kategorideki bulgular, velilerin var olan internet ve cihaz yetersizliklerinden kaynaklı erişim sorunları yaşadıkları da önemli bir çıkarım olarak not edilmiştir.

Velilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘*öğrenci sağlığı*’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları şu şekildedir:

“Asosyal bir nesil, obezitenin arttığı, disiplinsizliğin ortaya çıktığı, göz bozukluklarının arttığı bir süreç.”

“Çocuğu ekrana bağlayan, sosyalliği engelleyen bir süreç.”

Velilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük öğrenci sağlığı kategorisinde ulaşılan

kodlara göre eğitim sürecini “ öğrenciler fiziksel, sosyal ve psikolojik sorunlar ve bunlara bağlı olarak sıkıntılar yaşamaktadır” olarak değerlendirdikleri anlaşılmaktadır.

Velilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘uygulama’ ve ‘derslere erişim’ kategorilerinde öne çıkan alıntılardan bazılarına aşağıda yer verilmiştir:

“Bu durumda okullarına devam edemeyen öğrencilerimiz için eğitimlerinde devam edebilmelerini sağlayan bir sistem.”

“Şartlar gereği zorunlu ama çok yetersiz buluyorum. Zorluklarla dolu.”

“Eşit şartlarda sağlanamayan bir sistem.”

“Dört çocuğum var, üç tanesi tek bir telefondan katılım sağlamaya çalışıyoruz. Derslerin tümüne katılamıyor, konuları kaçırdıkları için dersleri de anlayamıyorlar. Bu da onların ilgi ve heveslerini kaçırıyor.”

“İnternet yetersizliğinden dolayı tam katılım sağlayamadık.”

“Milli eğitimin dersler ile ilgili kontrollü ve alt yapısının hazır çalışması ile uzaktan eğitimin pandemi sürecinde daha verimli olabileceğini düşünüyorum. Alt yapısı oluşmamış bir sistem olduğu için yetersiz ve eksik bulmaktayım.”

“Sosyoekonomik açıdan dengesizlik artmıştır. Eğitime ulaşabilmenin kişiler arasında eşitsizliği artmıştır. Sadece içerik düzenlemekle uzaktan eğitim yapılamaz.”

Velilerin uzaktan eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerine dönük uygulama ve derslere erişim kategorilerinde ulaşılan kodlar, süreci “uzaktan eğitim için gerekli olan teknolojiler ve özellikle EBA altyapısının yetersiz” şeklinde değerlendirdikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca teknik sorunlar ve yetersizliklerin öğrenciler arasında eşitsizliği artırdığı, sosyo-ekonomik açıdan dengesizlik yarattığı değerlendirmesi de önemli bir sonuç olarak dikkat çekmektedir. Velilerin süreci “eğitim hizmetinin sunumu için önemli bir karardır, ancak uygulamanın deneme-yanılma yoluyla ve plansız biçimde, çoğunlukla öğretmen çabalarına dayalı olarak sürdürülmektedir” biçiminde değerlendirdikleri görülmektedir. Uzaktan eğitim sürecine ilişkin ifadelerine göre veliler, uzaktan eğitimi, pandemi dönemi için yerinde bir karar olarak kabul etmekle birlikte özellikle teknik yetersizliklerden kaynaklı eksik bulmakta ve bu nedenle de yeterince etkili olarak değerlendirmemektedirler.

Velilerin uzaktan eğitim ve canlı ders değerlendirmelerine yönelik olarak ‘nitelik’ kategorisinde öne çıkan alıntılardan bazıları şu şekildedir:

“Çocukların hiçbir şey yapmadan evde oturup derslerinden geri kalmalarındansa çocuklarımıza okul ortamındaki kadar olmasa da tabii ki faydası vardır.”

“Okulumuzun belli zaman dilimine kadar uzaktan eğitim sistemi, kızıma yeterli olacak şekilde katkıları vardı. İlerleyen zamanda verim düştükçe ve ekrandan takip azaldıkça çocuklarda da ciddi oranda uzaklaşma meydana geldi.

“Öğretmenimizin katkılarının çok büyük olduğunu düşünüyorum.”

“Benim çocuğuma maalesef katkısı yok, okul ortamı daha verimli geçiyordu.”

Velilerin uzaktan eğitim sürecinin etkilerine ilişkin değerlendirmelerine dönük nitelik kategorisinde ulaşılan kodlara göre veliler uzaktan eğitim sürecini *“uzaktan da olsa eğitim hizmetinin sunumunun devam ediyor olması yararlı, ancak sürdürülmekte olan eğitim etkinliklerinin çocuklarının eğitimine katkısını öğretmenlerin çabalarına rağmen yetersiz”* ve *“uzaktan eğitim süreci uzadıkça çocuklarımla ilgisi azalmakta ve ciddi oranda eğitimden kopmaktadır”* olarak değerlendirmektedirler. Velilerin, uzaktan eğitim sürecinde öğretmen desteğine ilişkin değerlendirmelerinde uzlaşma içinde olmadıkları da dikkat çekmektedir. Ayrıca veliler, okul ortamındaki eğitimin uzaktan eğitime göre daha etkili bir süreç olduğunu da vurgulamaktadırlar.

3. SONUÇ

Araştırmada elde edilen sonuçlar, belirlenen alt problemlerinin sırasına göre verilmektedir.

3.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Sonuçlar

Öğretmenler uzaktan eğitim sürecini olumsuz bir süreç olarak değerlendirmektedirler. Öğretmenlerin süreci olumsuz değerlendirmelerine ilişkin aşağıdaki gerekçeler bulunmaktadır:

- a) Devlet (MEB) tarafından kendilerinin, okullarının ve öğrencilerinin yeterince desteklenmemesi.
- b) Öğrencileri ile yeterince iletişim ve etkileşim olanağı bulamamış olmaları.
- c) İnternet erişimi ve cihaz yetersizlikleri yaşamaları.
- d) Uzaktan eğitim sürecinin büyük oranda öğretmenlerin bireysel çabalarına bırakılmış olması,
- e) Gösterdikleri çabalara rağmen yeteri kadar etkili olamamaları,
- f) Uzaktan eğitim sürecine ilişkin alınan kararlar ve kararların sık değiştirilmesi,
- g) Öğrencilerinin farklı nedenlerle etkin katılım gösterememeleri,
- h) Öğrencileri arasında var olan internet erişimi ve cihaz sahipliği eşitsizlikleri.

3.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Sonuçlar

Öğrenciler uzaktan eğitim sürecini olumsuz bir süreç olarak değerlendirmektedirler. Öğrencilerin süreci olumsuz değerlendirmelerine ilişkin aşağıdaki gerekçeler bulunmaktadır:

- a) Uzaktan eğitim etkinliklerinin gerçekleştirildiği EBA TV ve Zoom için gerekli olan internet

erişimi ve cihaz eksikliği.

- b) İnternet erişiminden ya da Zoom programının kendisinden kaynaklı kesintiler.
- c) Ders saatleri, süresi ve programlarının kendileri için uygun olmaması.
- d) Uzaktan eğitim sürecindeki uygulamaların genel olarak verimsiz, yetersiz ve sıkıcı geçiyor olması.
- e) Uzaktan eğitim sürecinde yeterince katılım gösteremediklerinden (etkileşimsiz) öğrenmek için zorluk çekmeleri.

3.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Sonuçlar

Veliler uzaktan eğitim sürecini pandemi dönemi için önemli ve gerekli bir uygulama olarak değerlendirmekle birlikte bazı yönleriyle olumlu bazı yönleriyle olumsuz bir süreç olarak değerlendirmektedirler.

Olumlu yönler:

- a) Çocuklarının eğitimi için bu koşullarda olabilecek yararlı bir uygulama ve süreç olması.
- b) Okulların ve öğretmenlerin ilgileri ve desteklerinin iyi olması.
- c) Çocuklarının yeterli olmasa da eğitimlerini sürdürebiliyor olması.

Olumsuz yönler:

- a) Eğitim sürecine katılım için yaşadıkları teknik ve donanım eksikliği.
- b) İnternet erişimi ve cihaz açısından yaşanan eşitsizlikler.
- c) Uygulanan yöntemlerin çocukları için zor bir süreç olması.
- d) Çocuklarının sürekli iletişim araçlarının başında olmasının, bağımlılıkları artırıyor olması.
- e) Eğitim süreci ile ilgili gerek okullardan gerekse bakanlıktan kaynaklanan kararsızlıklar.
- f) Çocuklarının eğitimi için uygulamaların yeterince etkili olmadığı düşüncesi.

4. TARTIŞMA

Günümüz dünyasında yaşam, toplumu oluşturan bireylerin yeterli bilgi, beceri ve davranışlar eşliğinde toplumsal yaşama etkin katılımı ile sürdürülmektedir. Geçmişten günümüze insanlığın ulaştığı bilgi birikimi ve teknoloji, hem bireysel hem de toplumsal yaşamı biçimlendirmektedir. Bu biçimlendirme her bir bireyin ve toplumun gereksinimleri karşılamak üzere girdiği üretim süreci ile yakından ilişkilidir. Toplamlar yaşamakta oldukları coğrafyada, oluşturdukları örgütler aracılığıyla üretim sürecini şekillendirmekte ve buna göre de diğer toplumlardan farklılaşmaktadırlar. Tarihsel süreç içinde insanlığın, ilkel toplumdan çağdaş topluma evriminde ulaştıkları günümüz toplumsal sistemlerinin görünür en büyük örgütü devlettir. Dünyada var olan devletler de kendi aralarında birçok ölçüt açısından gelişmiş, gelişmekte olan ve geri kalmış devletler olarak sınıflandırılmaktadır. Devlet'ler arasında oluşan bu sınıflamada kullanılan önemli ölçütler, eğitime ilişkin

ölçütlerdir. Devletlerin genel olarak eğitim için ayırdıkları toplam bütçe ya da birey başına yapılan eğitim harcamaları söz konusu ölçütlerdendir. Bu ölçütlerin kullanılması çağdaş devletlerin, özellikle de kendini sosyal devlet olarak tanımlayan devletlerin, öncelikli hizmetleri arasında bireye ve topluma sunduğu eğitim olanaklarının ve niteliğinin düzeyinin saptanmasının bir gereğidir. Çoğunlukla eğitim hizmetini önceleyen devletlerin diğerlerine göre daha gelişmiş devletler sınıfında yer alması olağan karşılanmaktadır. Bu durumun nedeni bireylerin aldıkları eğitimin etkisiyle toplumsal yaşamın her alanında (üretim, tutum, davranış vb. etkinlikler) hem kendi gelişimine hem de toplumun gelişimine yaptıkları katkılardır.

Günümüz toplumlarında eğitim büyük çoğunlukla birey için de toplum için de bir temel gereksinim olarak algılanmaktadır. Bu algının gereği olarak devletler, eğitim hizmetinin sunumu için yasal düzenlemeler yapmakta ve eğitimi almak toplumun tüm kesimleri için, ama öncelikli olarak çocuklara zorunlu bir ödev, devlete de eğitim hizmetinin sunumunu bir görev olarak vermektedir. Bu nedenle, devletler kendi aralarında oluşturdukları uluslararası sözleşmelerle de dünya genelinde eğitimi, bireyler için bir hak ve ödev olarak tanımlamaktayken, eğitim hizmetinin sunumunu ayırsız tüm bireylere verilmesinin yasal bir devlet görevi olarak tanımlamaktadır.

Bir dünya devleti olarak Türkiye kurulduğundan bu yana demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti (Anayasa, Madde:2) olarak eğitim için yasal düzenlemeler yapmıştır. Buna göre; Anayasa'da (Madde: 42), 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu'nda ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda (Madde: 4, 5) özetle eğitimin, her vatandaş için zorunlu ve parasız olacağı ve devletin gözetim ve denetimi altında yapılacağı belirlenmiştir. Böylece ilgili yasal düzenlemelerde hiç kimsenin, eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamayacağı vurgulanmıştır (Anayasa Madde. 42). Türkiye kendi yasal düzenlemelerinin yanında uluslararası sözleşmeler olan İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (1948) ile Çocuk Hakları evrensel Bildirgesi'ne (1989) taraf olarak eğitimi her yurttaş için zorunlu ve parasız bir eğitim hakkı ve eğitim hizmetinin sunumunu da bir devlet görevi olarak kabul etmiştir. Bu ulusal ve uluslararası yasal düzenlemelerin gereği olarak da kuruluşundan bu yana bir sistem (devlet ve özel kurumlar) kurarak eğitim hizmetinin sunumu kendi gözetim ve denetiminde sürdürmektedir.

Türkiye eğitim hizmetinin sunumunu yukarıda bazıları verilen yasal düzenlemelere (kimi değişiklikleriyle) göre merkezi yönetimle, 1739 sayılı Milli Eğitim Kanunu'nun 2. Maddesindeki genel amaçlar ve 4.-17. maddelerinde yer alan 14 ilkeye göre sürdürmektedir. Eğitim hizmetinin sunumu için süreç içinde gerek öğretim programlarında gerek yönetim alt sistemlerinde gerekse de öğretmen yetiştirme ve istihdamında değişiklikler yaparak (çoğunlukla hükümetlerin eğitim politikaları gereği) yasal görevini yürütmektedir.

Kuruluşundan bu yana Türkiye Eğitim Sistemi'ne dönük işlevsel ve başarımları ve kimi nitelikleriyle hem ulusal hem de uluslararası düzeyde bilimsel araştırmalar ile değerlendirilmektedir (Erginer, 2006; Terzi, 2005; Bağcı, 2011; Güngör ve Göksu, 2013) Bu değerlendirmelerde farklı ülkeler ile Türkiye eğitim sistemi

karşılaştırılmaktadır (OECD, 2019). Bir çok araştırmada, Türkiye eğitim sistemine ilişkin (özellikle gelişmiş ülke olarak bilinen ülkelere göre) işlevleri ve uygulamaları ile amaçlara ulaşma açılarından yeterince başarılı olamadığı yönünde bulgulara ulaşılmıştır. Söz konusu araştırmalarda özellikle eğitim yatırımlarında ve öğrenci başına düşen harcamalar ile öğretmen istihdamı ve maaşlarında oldukça gerilerde yer aldığı sonuçları dikkat çekmektedir.

Söz konusu araştırmalarda, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü'nün (OECD) Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) çerçevesinde üçer yıllık dönemler halinde 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren araştırmalarda (matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okuryazarlığı ve okuma becerileri konulu) aldığı sonuçlar açısından, Türkiye'nin eğitim sunumunda iyi bir konumda olmadığı görülmektedir.

2020 yılından bu yana tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de Covid-19 pandemisi nedeniyle eğitim hizmetinin sunumunda zaten yaşanmakta olan eğitimdeki bazı olumsuzlukların (eğitime erişimdeki eşitsizlikler, okul terkleri, öğrenci başına harcamalar, öğretmen istihdamı, sınav odaklı eğitim ve mezunların istihdamı, ...) zorunlu olarak uygulanmakta olan uzaktan eğitimle daha da arttığı ve artmaya da devam ettiği açıktır.

Yukarıda özetlemeye çalışıldığı gibi eğitim hem bireyler için hem de toplum için önemli bir gereksinimdir ve devletin sunmak zorunda olduğu bir hizmettir. Beklenen, sunulmakta olan eğitimin niteliğinin çağın gereklerine uygun nitelikte sürdürülmesi ve öğrencilerin topluma etkin ve üretken bireyler olarak katılmasının sağlanmasıdır. Covid-19 Pandemi süreci ile birlikte tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de eğitim hizmetinin sunumunda ve erişiminde çok büyük sorunlar belirmiştir ve bu sorun, içinde yaşadığımız günlerde de sürmektedir. Tüm Dünya'da devletlerin her biri ulusal düzeyde ve uluslararası düzeyde karşı karşıya kalınan eğitim sunumunu aşmak için çözümler üretmek için çaba göstermektedirler. Hemen her ülke, uzaktan eğitim uygulamalarını bir çözüm olarak uygulamaya koymuştur. Ülkeler ansızın yakalanılan bu durumdan en az zararla çıkabilmek için çeşitli zorlukları aşmakta da kendi aralarında farklılaşmışlardır. Uzaktan eğitim uygulamaları açısından gelişmiş ülkeler, diğer ülkelere göre ilk günlere oranla daha iyi bir konuma ulaşabilmişken, az gelişmiş ve gelişmemiş ülkeler ise var olan sorunlarını daha da büyümüş olarak karşılarında bulmuşlardır. Türkiye de pandemi dönemi ile birlikte diğer tüm alanlarda olduğu gibi, eğitim alanında da sorun yaşamakta olan ülkeler arasında yerini almıştır.

Türkiye'nin eğitim alanında karşılaştığı eğitim sunumuna ilişkin yaşamakta olduğu sorunu çözmek üzere uygulamaya koyduğu uzaktan eğitim sürecini değerlendirmek amacı taşıyan bu araştırmada, eğitimin öznesi olan öğrencilerin ve öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin algılarının olumsuz, velilerin algılarının ise orta düzeyde olumlu olduğu bulgulanmıştır. Ulaşılan bu sonuçta uzaktan eğitim sürecinin öğrenciler ve öğretmenler tarafından olumsuz algılanmasının önemli nedenleri yaşanan erişim sorunları ve sürece etkin katılımın sağlanamaması ile uygulamaların tek yönlü bir iletişimle sürdürülmesi olarak belirlenmiştir.

Araştırmada elde edilen erişim sorunlarına ilişkin olarak internet ve cihaz yetersizliğinin büyük bir sorun olarak algılandığı görülmektedir. Sürdürülmekte olan canlı derslere ilişkin olarak öğretmenlerin kendilerine normal eğitime göre daha fazla iş yükü oluşturması ve buna bağlı olarak yorucu bir süreç olmasını göstermeleri, öğrencilerin de tek yönlü bilgi aktarımı biçiminde sürdürülen öğretim etkinliklerinden dolayı yeterince öğrenemedikleri ve sürece bu nedenle etkin katılmadıkları yönündeki görüşleri dikkat çekmektedir. Velilerin öğrenci ve öğretmenlerden farklı olarak süreci orta düzeyde olumlu algılamaları, çocuklarının Covid-19 sürecinde bile az da olsa eğitimden yoksun kalmadıkları algısı ile açıklanabilir. Araştırmada elde edilen bulgular ile aynı doğrultuda Kabapınar ve diğerleri (2021) uzaktan eğitim sürecinde teknik ve teknolojik yetersizliklere bağlı olarak bazı öğrencilerin erişim sorunu yaşadığını belirtmektedir.

Öğrenciler, öğretmenler ve veliler, uzaktan eğitim sürecinde yeterince destekleyici önlemler alınmamış olmasını, sürecin iyi yönetilememiş olmasını ve kararlı davranılmamış olmasını olumsuz algılamakta ve değerlendirmekteyken, öğretmenlerin bu süreçteki bireysel çabalarını olumlu algılamakta ve değerlendirmekte oldukları araştırmanın önemli bulguları arasındadır.

Eğitimin öznesi olan öğrencilerdir ve bu süreçte en çok etkilenenler de onlardır. Bu durum, öğrencilerin bir yandan çeşitli nedenlerle (internet erişimi, cihaz yetersizliği, evdeki öğrenci sayısı gibi) sürece etkin katılamamaları bir yandan da yaşadıkları olumsuzluklar ile açıklanabilir. Söz konusu olumsuzluklar, bilgi aktarımı biçimindeki uygulamalar, karşılıklı etkileşimin sağlanamaması, yüz yüze eğitimdeki gibi öğretimsel yardımın (öğrenmeye rehberlik, pekiştirici destek ve dönüt eksikliği vb.) olmaması gösterilebilir. Alanyazındaki çalışmalarda öğrencilerin yalnızca uzaktan eğitime erişimde değil, psikolojik boyutta da olumsuzluklar yaşadığı; bu süreçte endişe, korku, stres, depresyon ile baş etmek durumunda kaldıkları ifade edilmektedir (Kara, 2020; Özok, 2020; Rodríguez-Hidalgo, Pantaleón, Dios ve Falla, 2020). Olumsuzlukların önemli nedenleri arasında öğrencilerin etkin katılım için olanaklarının olmaması ya da yetersizliği de eklenebilir. Olumsuzlukların öğretmenler açısından ise öğretimsel materyal hazırlamanın yorucu olması, teknoloji kullanımında yetersizlikler, internet olanaklarının yetersizlikleri ve öğrencilerinin sürece etkin katılamamaları gibi sorunlar olduğu görülmektedir.

5. ÖNERİLER

- Eğitim hizmetinin kesintisiz sürdürülebilmesi için sistemin tüm birimlerindeki görevlilere acil uzaktan eğitim konusunda eğitimler verilmelidir.
- İl düzeyinde MEM ve okul yöneticilerine kriz yönetimi becerisine dönük eğitimler verilmelidir.
- Uzaktan eğitim etkinliklerinin etkili sürdürülebilmesi için yeterli düzeyde kaynağı içeren bütçe oluşturulmalı.

- Uzaktan eğitim etkinliklerini daha işlevsel bir süreçle yürütülebilmesi için işlevsel bir sistem kurulmalı ve işletilmelidir.
- İl ve ilçelerde milli eğitim müdürlüğü yönetici ve destek personel için uzaktan eğitim sürecinin yönetimi ve desteklenmesine dönük eğitimler verilmelidir.
- Okul yöneticilerine uzaktan eğitimi sürdürebilecek yönetsel ve öğretimsel yönlü beceri eğitimleri verilmelidir.
- Okullara uzaktan eğitimi sürdürebilecek teknolojik donanım (uygun ders içerikleri, görsel-işitsel öğretim materyali, bilgisayar, internet, bilişim teknolojileri, vb.) sağlanmalıdır.
- Eğitimin öznelere olan öğretmen, öğrenci ve velilere uzaktan eğitim ile ilişkili eğitimler verilmelidir.
- Öğretmen, öğrenci ve velilere uzaktan eğitim için gerekli teknoloji desteği sağlanmalıdır.
- Öğretmen, öğrenci ve velilere canlı derslere etkin katılımları desteklenmeli ve teknoloji kullanımına dönük eğitimler verilmelidir.

5.1. Bilim insanlarına öneriler

- Eğitim sürecinde Pandemiden etkilenen tüm eğitim bileşenlerinin yaşadıkları sorunların farklı değişkenler (ekonomik, sosyal, duygusal, ...) açısından araştırılması, sorunlara çözümler getirebilir.
- Pandemi sürecine ilişkin ortaya çıkan durumun, geleceğe ilişkin yaratacağı olası sonuçlarının ya da etkilerinin neler olabileceğine ilişkin araştırmalar yapılabilir.
- Pandemi benzeri acil durumlar için, nasıl önlemler alınabileceğine ilişkin araştırmalar yapılabilir.
- Pandemi sürecinde pek çok ülkede uygulamaya konulan hibrit eğitime ilişkin araştırmalar yapılabilir.
- Pandemi dönemi öğrenme kayıplarının ne düzeyde olduğu ve bu kayıpların telafisinin nasıl yapılacağına ilişkin araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Arslan, K. ve Arı, A., G. (2021). Covid-19 (koronavirüs) pandemisinde gerçekleştirilen çevrim içi eğitime yönelik öğretmen görüşleri. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 10 (4), 1598- 1617.
- Arslan, K., Arı, A. G. ve Kanat, M., H. (2021). COVID-19 Pandemi Sürecinde Verilen Uzaktan Eğitim Hakkında Veli Görüşleri. Ulakbilge Dergisi, 57, 192–206. doi: 10.7816/ulakbilge-09-57-03
- Bağcı, E. (2011). Avrupa Birliği'ne Üyelik Sürecinde Türkiye'de Yaşam Boyu Eğitim Politikaları. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 30(2), 139-173.
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. Turkish Studies, 15 (4), 131-151. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44460>
- Çocuk Hakları Evrensel Bildirgesi (1989). <https://www.unicef.org/turkey/çocuk-haklarına-dair-sözleşme>
- Demir, E. (2014). Uzaktan eğitime genel bir bakış. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 39, 203-212.
- Emin, M., N. ve Altuner, M. (2021). Koronavirüs sürecinde Türkiye'nin uzaktan eğitim deneyimi. SETA Yayınları: İstanbul. <https://setav.org/assets/uploads/2021/08/R190.pdf>
- Erginer, A. (2006). Avrupa birliği eğitim sistemleri. Türk Eğitim Sistemiyle Karşılaştırmalar. Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Grubic N, Badovinac S, Johri AM. (2020). Student mental health in the midst of the COVID-19 pandemic: A call for further research and immediate solutions. International Journal of Social Psychiatry. doi:10.1177/0020764020925108
- Güngör, G., & Göksu, A. (2013). Türkiye'de eğitimin finansmanı ve ülkelerarası bir karşılaştırma. Yönetim ve Ekonomi: Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 20(1), 59-72.
- İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi (1948). <https://www.ihd.org.tr/insan-haklari-evrensel-beyannames/>

İlköğretim ve Eğitim Kanunu (1961) Resmi Gazete, Sayı: 10705, Kanun No: 222.

Kabapınar, Y., Kanyılmaz, B., M., Koçhan, N., Ö. ve Atik, U. (2021). Öğretmen ve velilerin gözünden uzaktan eğitime katılımlarının öyküleri: “Uzaktan eğitim mi, uzakta kalan eğitim mi?” Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1 (1), 79-98. DOI: 10.29228/mutead.6.

Kara, Y. (2020). Pandemi sürecindeki öğrenci deneyimleri: Bakırköy ilçesi örneği. Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 7 (7), 165-176.

Konca, A., S. ve Çakır, T. (2021). Pandemi sürecinde uzaktan eğitim ile okul öncesi eğitimden ilkokula geçiş hakkında veli görüşleri. Yaşadıkça Eğitim, 35 (2), 520-545. DOI: <https://doi.org/10.33308/26674874.2021352307>

Milli Eğitim Temel Kanunu (1973) Resmi Gazete, Sayı: 14574, Kanun No: 1739

OECD (2019) Bir Bakışta Eğitim: Türkiye Raporu, [https://tedmem.org/memnotlari/ degerlendirme/bir-bakista-egitim-2019](https://tedmem.org/memnotlari/degerlendirme/bir-bakista-egitim-2019)

OECD (2021). The state of school education. One year into the COVID pandemic. https://read.oecd-ilibrary.org/education/the-state-of-school-education_201dde84-en#page4

Özok, H., İ. (2020). Uzaktan eğitim ile ebeveynler ve öğrencilerde katlanan stres ve baş etme yöntemleri. (Edt. Fuat, T. ve H. İbranim, Ö.), Pandemi ve eğitim, 47-57. Ankara: Anı Yayıncılık.

Rodríguez-Hidalgo, A., J., Pantaleón, Y., Dios, I. ve Falla, D. (2020). Fear of COVID-19, stress and anxiety in university undergraduate students: A predictive model for depression. Frontiers in Psychology, 11, 1-9. 10.3389/fpsyg.2020.591797

Simonson, M., Smaldino, S. & Zvacek, S. (2015) Teaching And Learning At A Distance Foundations Of Distance Education. (Sixth edition). USA: IAP- Information Age Publishing, Inc.

Taş, H. (2021). Covid-19 pandemisi sürecinde uygulamaya konan uzaktan eğitimin paydaş görüşleri bağlamında değerlendirmesi. Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi, 12 (23), 24-49.

Terzi, Ç. (2005). Uyum sürecinde Türkiye eğitim politikalarının Avrupa birliği eğitim politikaları doğrultusunda değerlendirilmesi, Yayımlanmamış doktora tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası (1982) Resmi Gazete, sayı: 17863 (Mükerrer)

The World Bank (2021). Remote Learning During Covid-19: Lessons from Today, Principles for Tomorrow. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/160271637074230077/pdf/Remote-Learning-During-COVID-19-Lessons-from-Today-Principles-for-Tomorrow.pdf>

The World Bank, UNESCO & UNICEF (2021). The state of the global education crisis: a path to recovery. [https://documents1.worldbank.org/curated/en/184161638768635066/pdf/ Executive-Summary.pdf](https://documents1.worldbank.org/curated/en/184161638768635066/pdf/Executive-Summary.pdf)

The World Bank (2022). EdTech toolkit for remote learning. <https://www.worldbank.org/en/topic/edutech/brief/edtech-toolkit-for-remote-learning>

UNESCO (2020). Distance learning strategies in response to COVID-19 school closures. file:///C:/Users/Pc/Downloads/373305eng.pdf

UNICEF (2020). Covid-19 at least a third of the world's schoolchildren unable to Access remote learning during school closures, new report says. <https://www.unicef.org/press-releases/covid-19-least-third-worlds-schoolchildren-unable-access-remote-learning-during>

Üresin, E., İlik, Ş., Ş., Anıl, A. ve Alıcıoğlu, E. (2021). Pandemi döneminde uzaktan eğitimin özel gereksinimli öğrencilerin ebeveynlerinin görüşlerine göre incelenmesi. Milli Eğitim Özel Eğitim ve Rehberlik Dergisi, 1 (2), 121-147.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. 7.Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). Nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

PANDEMİ DÖNEMİ KRONİK HASTALIK VARLIĞININ BİREYLERDEKİ SİGARA BAĞIMLILIĞI VE DEPRESYON DURUMUNA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Uz. Dr. Melike Mercan Başpınar

Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gaziosmanpaşa Eğitim ve Araştırma Hastanesi Aile Hekimliği Kliniği

ORCID: 0000-0003-3183-3438

ÖZET

Pandemi gibi beklenmedik olaylarda oluşan ani stres ve depresyon eğilimi bazı bağımlılıkları tetikleyebilmekte ya da mevcut bağımlılıkları arttırabilmektedir. Bu çalışmada kronik hastalıkları olan bireylerin olmayan bireylere göre sigara bağımlılık durumu ve depresyon düzeylerinin karşılaştırılması amaçlanmıştır. Üçüncü basamak sağlık kuruluşu olarak hizmet veren bir pandemi hastanesinin aşı polikliniklerine 1 Ekim 2021- 1 Kasım 2021 tarihleri arasında başvuran çift poliklinik numaralı gönüllülere sosyodemografik verileri, PHQ-9 psikolojik sağlık tarama testi soruları, sigara bağımlılık durumu ve toplam aşı dozu bilgilerini içeren anket yüz yüze uygulandı. İstatiksel anlamlılık $p<0,05$ alınarak veriler ortalama, standart sapma, yüzde ve frekans olarak ifade edildi. Gruplar arası karşılaştırmalar ki-kare testi ile yapıldı. Gözlemsel kesitsel dizayna sahip çalışmaya yaş ortalaması $37,6\pm14,3$ yıl olan, %32,3'ü ($n=76$) erkek ve %67,7'si ($n=159$) kadın 235 gönüllü dahil edildi. Herhangi bir kronik hastalık görülme oranı %29,8 ($n=70$), olası depresyon görülme oranı %24,3 ($n=57$) ve sigara bağımlılık oranı %30,6 ($n=72$) olarak saptandı. Otuz bir kişinin (%13,2) herhangi bir Covid aşısı yaptırmadığı ilk defa aşı olmaya geldiği görüldü. Pandemi aşısı olmaya gelenler arasında kronik hastalığı olan ve olmayan grupların karşılaştırılmasında sigara bağımlılığının varlığı ($p=0,063$) veya olası depresyon varlığı ($p=0,994$) anlamlı bulunmazken, evli olanların bekarlara göre ($p<0,001$) ve lise/üniversite mezunu olanların ilk/ortaokul mezunu olanlara ($p<0,001$) göre anlamlı düzeyde daha az ek hastalığı olduğu gözlemlendi. Sonuç olarak, pandemi dönemi kronik hastalık varlığı araştırmaya katılanların olası depresyon yada sigara bağımlılığı üzerinde anlamlı düzeyde etkili bulunmadı.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, kronik hastalık, sigara, depresyon

EVALUATION OF THE EFFECT OF THE PRESENCE OF CHRONIC DISEASE IN THE PANDEMIC PERIOD ON CIGARETTE ADDICTION AND DEPRESSION IN INDIVIDUALS

ABSTRACT

Sudden stress and depression tendencies which occur in unexpected events such as pandemics can trigger some addictions or increase existing addictions. In this study, it was aimed to compare the smoking status and depression levels of individuals with and without chronic diseases compared to each other. A face-to-face questionnaire including sociodemographic data, PHQ-9 psychological health screening test questions, smoking addiction status and total vaccine dose information was applied to volunteers with double polyclinic numbers who applied to the vaccination polyclinics of a pandemic hospital serving as a tertiary healthcare

institution between October 1, 2021 and November 1, 2021 was done. Statistical significance was taken as $p < 0.05$ and data were expressed as mean, standard deviation, percentage and frequency. Comparisons between groups were made with the chi-square test. The study, which had an observational cross-sectional design, included 235 volunteers with a mean age of 37.6 ± 14.3 years, 32.3% ($n=76$) male and 67.7% ($n=159$) female. The incidence of any chronic disease was found to be 29.8% ($n=70$), the rate of possible depression to be 24.3% ($n=57$) and the rate of cigarette addiction to be 30.6% ($n=72$). It was seen that thirty-one (13.2%) people did not have any Covid vaccines and came to be vaccinated for the first time. The presence of cigarette addiction ($p=0.063$) or the presence of possible depression ($p=0.994$) was not found significant in the comparison of the groups with and without chronic disease. It was observed that those who were married had significantly less co-morbidities than those who were single ($p < 0.001$) and those who were high school/university graduates had significantly less co-morbidities than those who were primary/secondary school graduates ($p < 0.001$). As a result, the presence of chronic disease during the pandemic period was not found to have a significant effect on possible depression or cigarette addiction of the participants.

Keywords: Pandemic, chronic disease, smoking, depression

Tablo 1. Ek Hastalığı Olan ve Olmayan Gruplar Arasında Sosyodemografik Verilerin, Olası Depresyon Durumu Ve Nikotin Bağımlılığının Kıyaslanması

Özellik	Ek hastalık (DM, HT, ASTİM, KOAH)		Toplam % 100 (235)	P değeri (Ki-kare testi)
	Yok	Var		
Cinsiyet				
• Kadın	%48,4 (116)	%18,3 (43)	%67,7 (159)	0,184
• Erkek	%20,9 (49)	%11,5 (27)	%32,3 (76)	
Medeni durum				
• Evli	%34,0 (80)	%3,9 (9)	%37,9 (89)	0,000
• Bekar	%36,1 (85)	%26,0 (61)	%62,1 (146)	
Gelir düzeyi				
• Düşük	%15,3 (36)	%6,4 (15)	%21,7(51)	0,399
• Orta	%35,3 (83)	%17,4 (41)	%52,8 (124)	
• Yüksek	%19,6(46)	%6,0 (14)	%25,5 (60)	
Eğitim düzeyi				
• İlk/Ortaokul	%17,0 (40)	%20,0 (47)	%37,0 (87)	0,000
• Lise/Üniversite	%53,2 (125)	%9,8 (23)	%63,0 (148)	
Olası depresyon				
• Yok	%53,2 (125)	%22,6 (53)	%75,7 (178)	0,994
• Var	%17,0 (40)	%7,3 (17)	%24,3 (57)	
Sigara bağımlılığı				
• Yok	%46 (108)	%23,4 855)	%69,4 (163)	0,063
• Var	%24,3 (57)	%6,4 (15)	%30,6 (72)	

PANDEMİ SÜRECİNDE AIRBNB EV SAHİPLERİNİN EVLERİNİ PAZARLAMA STRATEJİLERİ: ESKİŞEHİR ÖRNEĞİ

Orhan Can YILMAZDOĞAN

Eskisehir Osmangazi University, Faculty of Tourism, Department of Tourism Management, Meselik Campus,
ORCID: 0000-0003-0642-5395

ÖZET

Araştırmanın amacı Eskişehir’de yer alan Airbnb’ye kayıtlı evlerin güncel durumunu ve lokasyonunu, Eskişehir’deki turistik cazibe merkezlerinin konumlarıyla kıyaslamak ve bu kıyaslamayı ısı haritası ile belirlemektir. Ayrıca araştırmada bu evlere ev sahipliği yapan kişilerle görüşerek bu evlerin pandemi sürecinde pazarlamasında kullanılan pazarlama stratejileri araştırılmıştır. Bu amaçla araştırmada, Eskişehir şehir merkezinde Airbnb’yi aktif olarak kullanan 20 ev sahibiyle derinlemesine, yarı yapılandırılmış görüşme içeren nitel bir çalışma yapılmıştır. Ev sahipleriyle görüşme yapılmadan 1 ay öncesinde Airbnb sitesinden Eskişehir’de bulunan 225 evin fiyat ve konumları tespit edilmiştir. Evlerin konumlarını belirlemek için Microsoft Bing haritası kullanılmış ve Airbnb üzerinde gösterilen ev konumları Bing harita servisi üzerinden bulunmuştur. Bing harita servisi üzerinden bulunan konumun enlem ve boylamları kopyalanarak Microsoft Excel üzerinden ev sahiplerinin adının yanına yeni iki adet sütun eklenerek enlem ve boylamları buraya kaydedilmiştir. Fiyatları tespit etmek için 1 ay sonrası bir gün seçilmiştir. Bunun nedeni hâlihazırda evinde misafiri bulunan Airbnb ev sahiplerinin müsaitlik olmadığı için fiyatlarının görüntülenemesinden kaynaklanmaktadır. Belirlenen tarih bütün Airbnb evleri için uygulanmış ve tümünün fiyatlarının görüntülenmesi sağlanmıştır. Daha sonrasında enlem boylam sütununu yanına yeni bir sütun eklenerek evlerin fiyatları da buraya kaydedilmiştir. Microsoft Power Map analiziyle bu evlerin konum ve fiyatları gösterilmiştir. Microsoft Power Map, Excel verilerinin görselleştirilmesini geliştirmek için geliştirilmiştir. Power Map haritaları kullanıcıların etkileşimli raporlar ve analitik görünümler oluşturmalarına yardımcı olmaktadır ve bu özellikler kullanıcıların belirli bir coğrafi bölgedeki verilerin daha kolay keşfedebilir hale gelmesini sağlamaktadır. Yapılan görüşmeler sonrası airbnb’ye katılma kararı, farkındalık, misafir profili, fiyatlandırma ve reklam stratejileri, misafir ilişkileri ve güvenlik adı altındaki temalara ulaşılmış ve bunlarla ilgili değerlendirmeler sıralanmıştır.

Anahtar Kelimeler: Airbnb, Eskişehir, Isı Haritası, Pazarlama Stratejileri.

AIRBNB HOME OWNERS' STRATEGIES TO MARKET THEIR HOME DURING THE PANDEMIC: THE CASE OF ESKISEHIR

ABSTRACT

The aim of the research is to compare the current status and location of the houses registered with Airbnb in

Eskişehir with the locations of touristic attractions in Eskişehir and to determine this comparison with a heat map. In addition, in the research, the marketing strategies used in the marketing of these houses during the pandemic process were investigated by interviewing the people who host these houses. For this purpose, a qualitative study including in-depth, semi-structured interviews was conducted with 20 hosts who actively use Airbnb in Eskişehir city center. The prices and locations of 225 houses in Eskişehir were determined from the Airbnb website 1 month before the meeting with the hosts. Microsoft Bing map was used to determine the locations of the houses and the house locations shown on Airbnb were found through the Bing map service. The latitudes and longitudes of the location found on the Bing map service were copied and two new columns were added next to the names of the hosts via Microsoft Excel, and their latitudes and longitudes were recorded here. A day after 1 month was chosen to determine the prices. This is because Airbnb hosts who already have guests at their home do not display their prices because there is no availability. The determined date was applied for all Airbnb homes and the prices of all of them were displayed. Later, a new column was added next to the latitude longitude column and the prices of the houses were recorded here. The location and prices of these houses are shown by Microsoft Power Map analysis. Microsoft Power Map was developed to improve the visualization of Excel data. Power Map maps help users create interactive reports and analytical views, and these features make it easier for users to explore data in a particular geographic area. After the interviews, the themes under the name of the decision to join airbnb, awareness, guest profile, pricing and advertising strategies, guest relations and security were reached and the evaluations related to these were listed.

Keywords: Airbnb, Eskişehir, Heatmap, Marketing Strategies.

ONKOLOJİK TANILI COVID-19 HASTALARINDA KANSER TANILARININ DAĞILIMI

Ahmed Bilal GENÇ

Sakarya Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İç Hastalıkları Kliniği

ORCID: 0000-0002-1607-6355

GİRİŞ VE AMAÇ: COVID-19 tanılı onkolojik takipli hastalarının kanser türlerinin analizi amaçlandı.

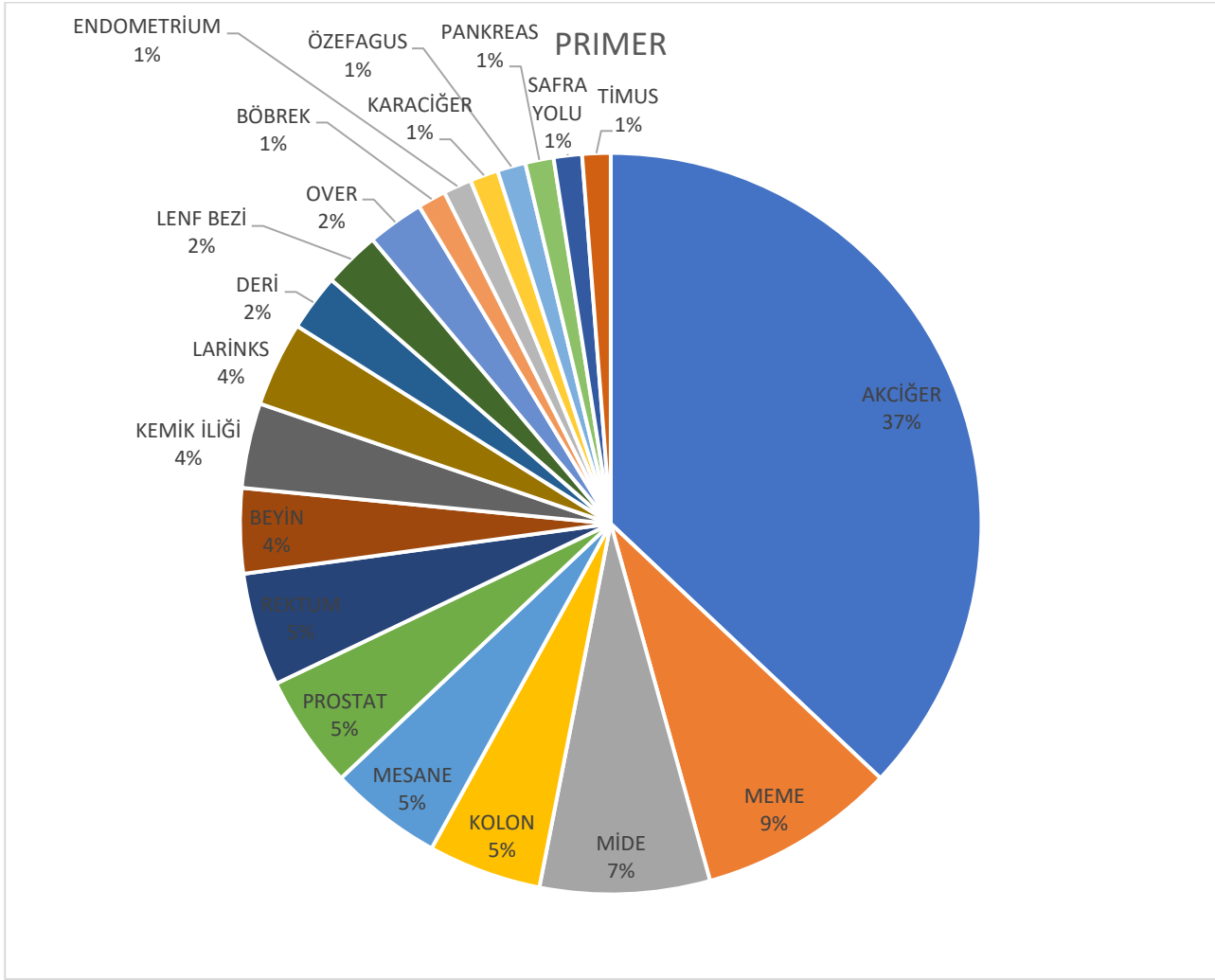
GEREÇ VE YÖNTEM: Sakarya EAH iç hastalıkları kliniği tarafından takip ve tedavi edilen COVID-19 tanılı onkolojik hastalar çalışmaya dahil edildi. Parametreler kaydedildi. Kanser tanıları istatistiksel olarak analiz edildi.

BULGULAR: Çalışmadaki hastaların 28'i (%34,6) kadın, 53'ü (%65,4) erkekti. Çalışmadaki hastaların 65'i (%80,2) yoğunbakım ünitesindeyken, 16'sı (19,80%) servisteydi. Onkolojik hastalıkları haricinde DM, HT, KOAH, KKY, KAH, SVO komorbiditeleri mevcuttu. Malignite primerleri en çok akciğer 30 (%37) olmak üzere, meme 7 (%8,6), mide 6 (%7,4), kolon 4 (%4,9), mesane 4 (%4,9), prostat 4 (%4,9), rektum 4 (%4,9), beyin, kemik iliği, larinks, deri, lenf bezi, over, böbrek, endometrium, karaciğer, özofagus, pankreas, safra yolu ve timüstü (tablo 1- figür 1).

Tablo 1. Primer Kanser Tanılarının Dağılımı

	SAYI	YÜZDE
AKCİĞER	30	37
MEME	7	8,6
MİDE	6	7,4
KOLON	4	4,9
MESANE	4	4,9
PROSTAT	4	4,9
REKTUM	4	4,9
BEYİN	3	3,7
KEMİK İLİĞİ	3	3,7
LARİNK	3	3,7
DERİ	2	2,5
LENF BEZİ	2	2,5
OVER	2	2,5
BÖBREK	1	1,2
ENDOMETRİUM	1	1,2
KARACİĞER	1	1,2
ÖZEĞAĞUS	1	1,2
PANKREAS	1	1,2
SAĞRA YOLU	1	1,2
TİMUS	1	1,2

Figür 1. Kanser Tanıların Dağılımı



TARTIŞMA VE SONUÇ: Malignite primerleri en çok akciğer, meme ve mide kanseri tespit edildi.

PİTTSBURG UYKU KALİTESİ İNDEKSİ COVID-19 ENFEKSİYONUNDA YOĞUN BAKIM YATIŞ İHTİYACINI ÖNGÖREBİLİR Mİ ?

Ahmed Bilal GENÇ

Sakarya Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İç Hastalıkları Kliniği

ORCID: 0000-0002-1607-6355

ÖZET

AMAÇ VE YÖNTEM: COVID-19 salgınında birçok parametrenin yoğun bakım ihtiyacını öngörüp göremeyeği araştırılmıştır. Bizde çalışmamızda pittsburg uyku kalitesi indeksinin (PUKI) yoğun bakım ihtiyacı üzerine etkisini araştırmayı amaçladık.

MATERYAL METOT: Sakarya EAH iç hastalıkları kliniği tarafından takip ve tedavi edilen COVID-19 tanılı hastalar çalışmaya dahil edildi. Parametreler kaydedildi. Pittsburg uyku kalitesi indeksini doldurmayı kabul eden hastalar çalışmaya alındı. Sonuçlar istatistiksel olarak analiz edildi.

BULGULAR: COVID-19 tanılı 52 vaka (28'i servis ve 24'ü YBÜ) çalışmaya dahil edildi. Vakaların 23'ü (44%) kadın ve 29'u (56%) erkekti. Hastaların toplamda median yaşı (Interquartile Range (IR)) 68,2 (22), servistekilerin 59 (26), YBÜ'dekilerin 70 (14) yıldır (p=0,108) (tablo 1).

PUKI skoru 7 ve altında olan servis hasta sayısı 22 (78,6%), YBÜ'de 8 (33,3%) iken, 8 ve üstü için servis hasta sayısı 6 (21,4%), YBÜ'de 16 (66,7%) idi ve istatistiksel anlamlı fark bulundu (p= 0,001) (tablo 1).

Hastanın YBÜ ihtiyacının oluşmasında PUKI'in cut-off değeri 8 (AUC: 0,88 %95 CI: 0,78-0,99, sensitivite: 81, spesifite: 75, p<0,001), albuminin cut-off değeri 3,15 (AUC: 0,73, %95 CI: 0,59-0,88, sensitivite:58, spesifite:77, p=0,005) ve D-Dimerin cut-off değeri 994 (AUC:0,77, %95 CI: 0,64-0,90, sensitivite:67, spesifite:65, p=0,001) bulundu (tablo 2).

YBÜ ihtiyacını öngörmedeki bağımsız prediktörler merkezimizdeki cut-off değerlere göre katagorize edilerek oluşturulan model lojistik regresyon analizi kullanılarak incelendi. PUKI ≥ 8 olan bir hastanın YBÜ ihtiyacı 46,68 kat (95% CI: 1,55-1403 p=0,027), Albumin <3,15 iken 128,26 (95% CI: 1,27-12910, P=0,039), D-Dimer>944 iken 68,55 kat (95% CI: 1,84-2550, p=0,022) artmış bulundu (tablo 2).

Tablo 1.Genel Özellikler

www.isarconference.org

1. INTERNATIONAL PANDEMIC STUDIES CONGRESS

26- 27/03/2022

	TOTAL n=52	WARD n=28	ICU n=24	P
YAŞ, median (IR)	68,5 (22)	59 (26)	70 (14)	0,108**
CINSİYET KADIN	23 (44%)	14 (50%)	9 (37,5%)	0,366***
ERKEK	29 (56%)	14 (50%)	15 (62,5%)	
WBC, median (IR), K/uL	6,25 (4,5)	5,1 (3,615)	9 (7,4)	0,001**
NEU, median (IR), K/uL	4,45 (4,6)	3,5 (2,3)	7,9 (6,9)	0,000**
PLT, mean (SD)	203,2 (104,6)	186,6 (101)	222,5 (108)	0,221*
D-DİMER, median (IR)	890 (1775,5)	641,5 (829,5)	1245 (3102,5)	0,002**
ALBUMIN, mean (SD)	3,2 (0,5)	3,4 (0,3)	3 (0,5)	0,002*
PUKI (1-12) ≤7	30 (57,7%)	22 (78,6%)	8 (33,3%)	0,001***
≥8	22 (42,3%)	6 (21,4%)	16 (66,7%)	
SD:Standard Deviation, IR: Interquartile Range, *:One Sample T Test, **: Mann-Whitney U Test, ***:Pearson Chi-Square Test, ****: Fisher's Exact Test				

Tablo 2: Yoğun Bakım İhtiyacını Öngörmeye PUKI, Albumin ve D-Dimer Düzeylerin Cut-Of Değeri ve Risk Analizi

Diagnostoc receiver operating characteristic (ROC) curve analysis							Multivariate model			
Variables	Cut-off Point	AUC	Sensitivity %	Specifity %	(95% CI)	p	Cut-off Point	Odds Ratio	95% CI	p
PUKI	≥8	0,88	81	75	0,78-0,97	0,000	PUKI ≥8	46,68	1,55-1403	0,027
ALBUMIN	3,15	0,73	58	77	0,59-0,88	0,005	ALBUMIN <3,15	128,26	1,27-12910	0,039
DDİMER	944	0,77	67	65	0,64-0,90	0,001	DDMER >944	68,55	1,84-2550	0,022
AUC:Area Under the Curve, CI: Confidence Interval,										

TARTIŞMA VE SONUÇ: Çalışmamızda uyku kalite indeksinin artması ile yoğun bakım ihtiyacını arttığı tespit edildi. Albumin düşüşü ve D-Dimer artışı da yoğun bakım ihtiyacını öngörmeye önemli laboratuvar parametreleri olduğu saptandı.

DÜNYADA YARATICI ve KÜLTÜREL ENDÜSTRİLER PANDEMİ SÜRECİNDEN NASIL ETKİLENDİ?

Şafak ŞAHİN

Bahçeşehir University, Faculty of Communication, Department of Advertising, Galata Campus

ORCID: 0000-0003-2459-8476

ÖZET

Temelinde yaratıcı birey ve onun düşünsel süreçleri olan yaratıcı endüstriler ve kültür endüstrileri, doğrudan bireyi ve sosyal hayatı etkileyen pandemiden en çok etkilenen alanların başında gelmektedir. Müzik, tasarım, eğlence endüstrisi, reklamcılık, performans ve gösteri sanatları, bu olumsuz etkinin derin bir şekilde görüldüğü ana kollar olmuştur. Başta sosyal medya olmak üzere geleneksel ve yeni medyanın çeşitli mecralarında bu etkilerin yansımaları takipçiler, medya okur yazarları tarafından deneyimlendi. Ancak 2020 yılından bu yana pandeminin etkileri, özellikle kültürel alanlara etkileri; sayısal, ekonomik ve istatistiki olarak hesaplanabilir olmaya başlamıştır. Ortaya çıkan rakamlar, dünyada pandeminin olumsuz sonuçlarından en çok etkilenen kişilerin kreatif endüstriler ve kültür endüstrilerinde çalışanlar olduğunu ortaya koymuştur. Pandemi sürecinde gerek işleyişi gerek doğal yapısı sayesinde önlem alabilen, fırsata çevirebilen veya stabil kalmayı başarabilen kültürel-kreatif kategoriler de olmuştur. Dijital olanakları iyi kullanan ve bu altyapıya sahip kategoriler avantajlı duruma gelirken, yüz yüze faaliyet gösteren alanlar karantinanın etkilerine çabuk reaksiyon gösteremediler. İnternet altyapısı uygun olan ve yetenekli personele sahip kategoriler olumsuz etkileri daha çabuk bertaraf etmeyi başarmışlardır. Tüm bu sonuçlar ve etkilerle akademik çalışmaların yanı sıra, özellikle küresel çaptaki organizasyonların raporları da en çok başvurulmuş kaynaklar arasında ilk sıralarda yer almaktadır. Bu çalışma, bahsi geçen etkilerin akademik ve sektöre yansımalarını derleyen ve alan çalışmalarına katkı sağlamayı amaçlayan bir özet niteliğindedir.

Anahtar Kelimeler: Pandemi, covid-19, Yaratıcı Endüstriler, Kültür Endüstrileri, Yaratıcılık

HOW HAVE THE CREATIVE AND CULTURAL INDUSTRIES IN THE WORLD BEEN AFFECTED BY THE PANDEMIC PROCESS?

ABSTRACT

Creative industries and cultural industries, which are based on the creative individual and his intellectual processes, are among the areas most affected by the pandemic, which directly affects the individual and social life. Music, design, entertainment industry, advertising, performance and performing arts have been the main branches in which this negative impact has been seen deeply. The reflections of these effects in various channels of traditional and new media, especially in social media, were experienced by the followers and media literate. However, the effects of the pandemic since 2020, especially its effects on cultural areas; has

begun to be calculated numerically, economically and statistically. The figures revealed that the people most affected by the negative consequences of the pandemic in the world are those working in the creative and cultural industries. In the pandemic process, there have also been cultural-creative categories that can take precautions, turn them into opportunities or stay stable thanks to their functioning and natural structure. While categories that make good use of digital opportunities and have this infrastructure became advantageous, areas operating face-to-face could not react quickly to the effects of quarantine. Categories with suitable internet infrastructure and skilled personnel were able to eliminate negative effects more quickly. With all these results and effects, besides academic studies, especially the reports of global organizations are among the most referenced sources. This study is a summary that compiles the reflections of the mentioned effects on the academic and sector and aims to contribute to field studies.

Keywords: Pandemic, Covid-19, Creative Industries, Cultural Industries, Creativity

SEX-RELATED DIFFERENCES IN DEPRESSION LEVELS AMONG ITALIAN NURSING STUDENTS DURING THE COVID-19 PANDEMIC: AN INVESTIGATORY STUDY

Elsa Vitale, PhD, RN

Mental Health Center, Local Health Company Bari, Italy; via X Marzo 43, 70026 Modugno, Bari, Italy

ABSTRACT

Background: Since December 2019, a new infectious disease known as Coronavirus disease (Covid-19) has rapidly spread globally until it has been declared a pandemic by the World Health Organization. At the same time, if we consider the University context, there is little attention paid during basic nursing education to emergency response, and faculty members report feeling poorly prepared to teach students about this topic. The present study aims to investigate how the Covid-19 pandemic condition influenced the psychological well-being of the Italian nursing students.

Methods: An online questionnaire was administered to Italian nursing students including a demographic section and the depressive condition assessment thanks to the Patient Health Questionnaire-9.

Results: 285 Italian nursing students were enrolled. Statistically significance was recorded between females and males, as: female students registered higher depressive scores than males ($p=.024$). Additionally, females reported that the depressive condition has significantly negatively influenced their daily lives ($p<.001$).

Conclusions: Findings suggest that the academic nursing training might pay attention to psychological well-being of their students and, at the same time, provide and preserve nurses expertise to encourage teaching in nursing degree courses on maxi emergencies to prepare future nurses to face them adequately.

Keywords: Covid-19; Depression Disorder; Nursing students.

REFERENCES

- Vitale E, Mea R, Di Dio F, Canonico A, Galatola V. Anxiety, Insomnia and Body Mass Index scores in Italian nurses engaged in the care of COVID-19 patients. *Endocr. Metab. Immune. Disord. Drug Targets* 2021; 20:9. Epub ahead of print.
- Vitale E, Mea R, Di Dio F, Canonico A, Galatola V. Body Mass Index-Insomnia Levels-Eating Disorder Flexibility” in Italian nurses during the Covid-19 outbreak: a psychoendocrinological employment disease. *Endocr. Metab. Immune. Disord. Drug Targets* 2021; 20:1. Epub ahead of print.
- Vitale E, Galatola V, Mea R. Exploring within and between gender differences in burnout levels in Italian nurses engaged in the Covid-19 health emergency: a cohort observational study. *Minerva Psichiatr.* 2020; 61(4):162-70.
- Vitale E, Galatola V, Mea R. Observational study on the potential psychological factors that affected Italian nurses involved in the Covid-19 health emergency. *Acta Biomed for Health Professions* 2021; 92(2): e2021007.
- Vitale E, Casolaro S. Anxiety, Burnout and Depression levels according to sex and years of work experience in Italian nurses engaged in the care of Covid-19 patients. *Journal of Evidenced-Based Psychotherapies* 2021; 21(1): 83-96.
- Vitale E. Anxiety, Depression and Insomnia conditions in Italian nurses during the First and the Second Waves of the Covid-19 pandemic. *Journal of Evidenced-Based Psychotherapies* 2021; 21(1): 69-82.
- Vitale E. The Mindfulness and the Emotional Regulation Skills in Italian Nurses During the COVID-19 Pandemic: A Descriptive Survey-Correlational Study. *Journal of Holistic Nursing: Official Journal of the American Holistic Nurses' Association.* 2021 May;8980101211015804. DOI: 10.1177/08980101211015804.



- Vitale E. Clinical teaching models for nursing practice: a review of literature. Prof Inferm. 2014; 67(2):117-25. DOI: 10.7429/pi.2014.672117.
- Vitale E, Moretti B, Noternicola A, Covelli I. How the Italian Nursing students deal the pandemic Covid-19 condition. Acta Biomed. 2020;91(12-S):e2020007. DOI: 10.23750/abm.v91i12-S.9860.

THE ROLE OF COVID-19 PANDEMIC IN THE ACCELERATION OF INDUSTRIAL DIGITAL TRANSFORMATION

BENHARKAT Nour El Houda,
Department of MRIE QHSE-GRI, Laboratory of Environmental Sciences and Techniques (LSTE), National Polytechnic School of Algiers, Algeria
BENTAALLA-KACED Souad,
MRIE QHSE-GRI Department, National Polytechnic School of Algiers, Algeria
CHERGUI Abdelmalek ,
Department of MRIE QHSE-GRI, National Polytechnic School of Algiers Algeria.

ABSTRACT

In the latest years, Digital Transformation has featured as a phenomenon that contributes to the transition from the industrial age to an age of connected and intelligent products, causing large impact on organizations. The development and implementation of a Digital Transformation have become a source of attention for many organizations across manufacturing industries, companies that want to stay competitive, must be prepared to adapt the Digital Transformation process, which is more than just realization of new technology. In this paper, we are describing the impact of COVID-19 on Digital Transformation initiatives, this study aims to provide views regarding the state of the of Digital Transformation today and the impact of COVID-19 on this transformation; how digital transformation was accelerated through the pandemic and what is the future of digital transformation. by presenting the impact of COVID-19 on current Industrial Digital Transformation, we briefly cover effects and disruptions have become especially noticeable in the context of COVID-19 pandemic on organizations, in terms of their Digital Transformation efforts and how the challenges concerning the COVID-19 pandemic has increasing companies' awareness of the need to accelerate Digital Transformation. to achieve the objectives of this paper, a mix of bibliometric and systematic reviews is adopted, two bibliometric analyses were executed, which gave thorough maps of the knowledge structures of the "Industrial Digital Transformation" research field and the intersection between the "Industrial Digital Transformation" and "COVID 19" research fields. The results from the clustering of the intersection between the "Industrial Digital Transformation " and "COVID 19" research fields provided a basis for a systematic content review to identifying gaps and suggesting new paths for research in this area.

Keywords: Digital Transformation, Industry, COVID-9, Pandemic

GLOBAL IMPACT OF THE PANDEMIC ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY

Kaberi Pramanik

Banasthali Vidyapith University, Student of Bsc Biotechnology(1st Year)

ABSTRACT

The purpose of this paper is to analyze the impact of pandemic in engineering and technology. Worldwide impact of the pandemic has been sudden and dramatic. While the immediate effects are seen in terms of the humanitarian crisis and the threat to the ability of all health care systems to function – the social, political and economic effects of this virus are also profound. Engineering has a huge role to play in both the short term and in the immediate future. The contribution of science, technology and innovation at this time of crisis linked to the coronavirus disease (COVID-19) is key for facing current health challenges, but also for supporting production efforts aimed at economic recovery after the pandemic.

The pandemic has revealed the need for an approach that goes beyond national borders and strengthens regional integration based on Science and Technology systems that are linked among countries and among their production systems. The contribution of science, technology and innovation is immediate. Therefore, in these times of pandemic, we have to think about how we can address the current situation and the post COVID-19 one as well. In that sense, the relationship between science, technology and national production systems is going to be critical. Above all because there are going to be very significant changes in international trade and the supply chain in key sectors will be severed or weakened and, therefore, it will be necessary, at a local and regional level, to develop a new way of producing goods and services more locally.

As a result of the COVID-19 pandemic, new and improved forms of scientific communication have evolved. One example is the amount of data being published on preprint servers and the way it has been reviewed on social media platforms before being formally peer reviewed. Scientists are reviewing, editing, analyzing, and publishing manuscripts and data speedily. This intense communication may have enabled an unusual level of collaboration and efficiency among scientists.

Key words : Science, Technology, COVID-19, crises, Economy, Health, Innovation, scientists.

DIFFERENCES BETWEEN HEMATOLOGY PARAMETERS IN HOSPITALIZED PATIENTS WITH DELTA ANDOMICRON VARIANT OF SARS-COV-2 IN CLINICAL HOSPITAL BITOLA

Biljana Ilkovska

Department for Medical Biochemistry, Public Health Organization Clinical hospital "Dr. Trifun Panovski" – Bitola, North Macedonia.

Bisera Kotevska Trifunova

Department of Dermato-venerology, "Tokuda Hospital" – Sofia, Bulgaria.

Introduction: COVID-19 is a systemic infection with a significant impact on the hematopoietic system and hemostasis. Lymphopenia may be considered as a cardinal laboratory finding, with prognostic potential.

Materials and methods: Our study includes 60 adult patients, 20 females and 40 males with Covid 19 infection. They were hospitalized and treated in PHO Clinical Hospital Dr. Trifun Panovski Bitola, Macedonia in the period January 2021 to February 2022.

We separated patients in two groups – 30 patients with Delta variant of SARS-CoV-2 and 30 patients with Omicron variant of SARS-CoV-2.

Patients with Delta variant of SARS-CoV-2 were at age 33 – 87 ($66,4 \pm 14$), and patients with Omicron variant of SARS-CoV-2 were in age 17-88 ($62,3 \pm 17,5$).

Results: We measured levels of WBC, Hgb, PLT, Gran#, Gran%, Limfo# and Linfo% with analyzer Sysmex HS 1000i.

Mean values of WBC were $10,8 \pm 4$ in patients with Delta and $10,9 \pm 3,8$ in patients with Omicron variant $p = 0,92$.

Mean Hemoglobin values were $132,4 \pm 14$ on Delta and $139 \pm 16,8$ in Omicron $p = 0,1037$.

Mean Platelets values were $347,6 \pm 101$ in patients with Delta, and 332 ± 121 in patients with Omicron $p = 0,58$.

Mean Granulocyte count was $9,2 \pm 3,7$ in patients with Delta and $8,4 \pm 3,3$ in patients with Omicron $p = 0,38$.

Mean Lymphocyte count was $1,02 \pm 0,6$ in Delta variant and $1,6 \pm 1,19$ in patients with Omicron variant $p = 0,02$.

Conclusion: We can conclude that patients with Omicron variant of SARS-CoV-2 have higher values of lymphocytes compared with patients with Delta variant of SARS-CoV-2, that is statistical significant differences between two groups. Between other hematological parameters we did not find the statistical significant differences.

Keywords: Omicron variant of SARS-CoV-2, Delta variant of SARS-CoV-2, Macedonia



PANDEMIC: IMPACT ON GLOBALISATION AND TOURISM INDUSTRY IN INDIA

Ipsita Jha

Student, VIT Business School, Chennai, India

Dr. L.R.K. Krishnan,

Professor (OB/HR, IRL), VIT Business School, Chennai, India

ABSTRACT

Tourism in India has great potential because of its rich cultural, historical heritage, variety of ecology, terrains and places of natural beauty spread crossways the country. It is considered to be the biggest and rapidly growing industry globally. Today world is connecting more, due to travel, shipping, international trade agreements and legal treaties, and the Internet. In the business world, globalization is associated with outsourcing, free trade, and international supply chains. The world economy, healthcare, and globalization are burdened due to covid 19. The pandemic severely impacted travel and tourism globally, causing the industry a loss of almost US\$ 4.5 trillion. The employment and livelihoods of majority of the workers have been affected, and is still being affected. It has increased the unemployment rate, lowered labor force participation, and reduced wages. Hospitality and tourism have been badly affected because of it. The study focuses on how in the globalized world, the pandemic has impacted employment practices in India. It highlights the impact in India and on the industry in specific. The study focuses on various literature reviews on tourism, the emerging issues and trends faced by the tourism industry workers during these testing times.

KEYWORDS: Tourism, lockdown and employment

INFLUENCE OF COVID-19 CRISIS ON RESEARCH

Lecturer, PhD Irina-Ana DROBOT

Technical University of Civil Engineering, Bucharest, Romania

ORCID: 0000-0002-2556-6233

ABSTRACT

The purpose of this paper is to analyse the connection between research and the way it has been done since the COVID-19 crisis. The crisis has led to increased reliance on online platforms to organize conferences and workshops. Consequences of this use of online platforms such as Zoom and Cisco Webex, as well as the reliance on live videos on Facebook in the academic medium have been an easier way to connect with more participants and establish more collaborations. Travel expenses, as well as time spent travelling instead of having scheduled classes have been put aside with conferences held online. What is more, academics have had the possibility to participate in more events online than they would have had in person, in a face-to-face setting. Even before the pandemic, the format of certain conferences would allow some speakers to take part online, and the audience in the face-to-face room would watch them on screen. However, the practice has not been as extended as nowadays. After the pandemic, some conferences have announced a hybrid format, both face-to-face and online, according to the wish of the participants. Researchers have switched their attention to online training sessions for research opportunities and online courses which are still popular.

Keywords: Zoom, Cisco Webex, online training, online courses.

INTRODUCTION

The COVID-19 pandemic has brought significant and lasting changes at the level of technology incorporation into research. Numerous webinars have been organized, as well as conferences. The popularity of platforms such as Zoom and Cisco Webex have rivaled Skype, which had been used before for personal and business calls. Facebook pages of various cultural organizations such as the Jewish community of Romania, The Russian Center in Bucharest, and university pages have organized live sessions for all audiences, not only for those registered for the event on Zoom. Foreign language learning Facebook pages have organized free demo sessions as advertising for their courses. Such examples include a Japanese course led by Silvia Pătrașcu and a Turkish course led by Sheilla Iaia, both meant for the Romanian public. The Helion SF Club in Timisoara (Romania)'s activity became more visible for people interested from all over the country and even from the diaspora. As a result, the group has gained new members due to its online Zoom sessions held once a week or every two weeks during the pandemic period.

Technology has constantly evolved and changed the way research is done. Thus, technology and research have become inseparable. Computers have long been part of the process, e.g. through email communication,

calls for papers distributed through social media such Facebook, websites, use of PowerPoint presentations, and so on. Research journals in International databases are also accessed through the Internet.

The present paper relies on the experience of the author's participation in online conferences and events during the COVID-19 pandemic. Based on it, the paper will analyse the consequences of using technology on the efficiency of communication in academic life relationships and establishing various relationship regarding cultural events.

The need for communication has been compensated for by the use of technology in the domains of research and cultural events. Getting informed and staying in touch with the network of researchers has been achieved during the pandemic through the use of technology. Isolation has, thus, not been an issue during the pandemic, and technology has allowed the development of scientific activities as before.

MATERIALS AND METHODS

The pandemic has led to the growing popularity of online platforms for meetings and for working remotely. First, the present paper will look at the strategies employed by these platforms to gain more users during the pandemic.

Zoom is one such example. According to Sherman (2020), its sales grew considerably during the pandemic: “At its peak, the firm counted more than 300 million daily participants in virtual meetings, while paying customers have more than tripled.” At first, Zoom was not intended for usage by the masses, when engineer Eric Yuan created the company in 2011. More measures were taken to facilitate the access to Zoom for users of the free version for educators: “When the lockdowns started, Zoom lifted the limits for the free version of its software in China and for educators in many countries, including the UK, helping to drive its popularity.”

As far as Cisco Webex is concerned, it also gained popularity through the high number of users during the pandemic as follows: in 2020, Cisco company “hosted almost the entire population of the United States on its Webex platform, reporting 324 million Webex users in March. Cisco said it saw close to 240,000 online sign-ups in 24 hours in March. And in one day, it hosted over four million meetings.” (Beauford 2020).

Google Meet platform’s users also grew during the pandemic. However, in order to keep up with the competition provided by Zoom, the company adopted certain strategies to gain more users, such as the possibility to access features in Meet that were previously paid: “Google understandably wanted people to use its tools, too. And so as millions of people flocked to video chat for that simulacrum of normalcy, Google promoted Meet in its already ubiquitous products like Gmail and Calendar. It started offering free access to what had been paid tiers of Meet in March; features like meetings with up to 250 participants and the ability to record and save calls won't go back behind a paywall until September. In April, as usage continued to

balloon, it added features like gallery view in an attempt to keep up with Zoom.” (Barrett 2020).

Microsoft Teams is another popular platform used during the pandemic for both classes and conferences. In July 2021, Microsoft Teams platform had reached a high number of users: “Microsoft officials say the Teams collaboration platform has hit the 250 million monthly active user milestone, up from the 145 million daily active user total it hit in April this year.” (Foley 2021).

Skype lost its popularity due to the fact that its most important feature, that of video call quality, was neglected while they tried to focus on emojis in order to compete with other applications such as Whatsapp and Telegram in 2017 (Walsh 2020).

All the above-mentioned platforms were used by the author of this paper during the pandemic. As a lecturer at the Technical University of Civil Engineering, the author of this paper held seminars and courses using Microsoft Teams platform. As a conference participant, she has used Microsoft Teams, Zoom, and Cisco Webex. As a student in Project Management Master Degree’s Programme at the National School of Administrative and Political Sciences in Bucharest, she has used Google Meet, Cisco Webex, Zoom, as well as Skype. She has also attended trainings organized by Enformation.ro on Cisco Webex platform. She has also used Zoom for attending demo lessons of Japanese and Turkish, as well as the sessions of Helion SF Club.

All these platforms owe their popularity and development to the pandemic, and they have facilitated the communication and keeping in contact of researchers, as well as academic members. They have also encouraged people who enjoyed going to cultural events to keep up with what was currently happened in various domains, including book launchings and films. Sometimes, these platforms are used together with live videos on Facebook, such as some conferences organized by the National School of Administrative and Political Sciences in Bucharest.

Due to the constant keeping in touch, we could say that through these platforms, as well as through Facebook live videos, a certain form of dialogism was established. At first, it was meant to compensate for the impossibility of meetings face to face, as usual. Later on, their use turned into advantages. For instance, researchers could be present in more conferences and events during the same academic year, without any travel expenses and without issues regarding the scheduling or rescheduling of classes which took place at the same time as the conference events. Regarding the other cultural events, as well as foreign language lessons and science fiction club, these all benefitted from online organization since they were made known to a larger audience than just, for example, some interested persons in Bucharest or in Timisoara. Perhaps, even for the persons in the same city as the organizers, attending the event would have been difficult or impossible due to heavy traffic or due to the event taking place at the same time as university courses or school classes, or

working hours. If the event is recorded, it is all the more advantageous, as the organizers can gain an even wider audience. Sheilla Iaia, for instance, records her free demo lessons and post them on her Facebook group dedicated to beginners of the Turkish language. Even if direct participation was impossible, those interested can later follow the video or, if they have missed some parts due to being noisy at home or in the street, if they followed the webinar on their mobile device, they can still catch up later with what was discussed.

Such forms of dialogism were established mainly due to the fear of isolation and losing the possibilities of education and of doing activities everyone enjoyed being a part of before the pandemic: “During the Coronavirus pandemic, fear due to family lockdown situation, fear of education failure and fear of losing social relationships are the most common types of threat that may face students and teachers/educators.” (Al-Marooof 2020). The form of communication is that of dialogism in research especially, since researchers are constantly exploring various issues and trying to understand it and explore its meaning together. Conferences organized on various topics serve this dialogic purpose, which is visible in the search for answers in the book of proceedings.

While Facebook and Zoom were used as a means of advertising for the foreign languages courses, they were also used during the free demo lessons to transmit knowledge, even if only basic, of these languages. For the Romanian public, both Turkish and Japanese are considered exotic languages, as their vocabulary, grammar, as well as alphabet is not similar to either Romanian or English. During her Turkish free demo lessons, Sheilla Iaia passed on a large amount of information regarding pronunciation, as well as grammar. During such a free demo lesson she even taught the present in Turkish. As far as the Japanese course by Silvia Patrascu is concerned, she did free demo lessons where she taught basic formulas for allowing participants to know how to introduce themselves. At some point, Silvia Patrascu did a one-week free online training using live and recorded videos on Youtube, for those wishing to register, and she also offered feedback on the participants’ homework, helped by older students of Japanese in her private school. These free demo lessons, in both Turkish and Japanese language learning classes, were very dynamic and student-oriented, encouraging anyone to participate in the exercises. As a result, a strong feeling of rapport with the teachers was created right from the start. Rapport refers to the relationship teacher-student. During these free demo lessons, both teachers offered a pleasant, helpful, friendly teacher image, able to bring about the future students’ trust to try their learning method and sign up for the full courses.

The same positive image of teachers is established through online trainings about research databases, organized by Enformation.ro. Enformation.ro is an online portal that brings access to online journals in high-ranked databases for academics, teaching staff and students alike in universities.

Murphy and Rodríguez-Manzanares (2012: 167) acknowledge the importance of rapport in distance learning: “Findings revealed that rapport is necessary in DE because of the absence of face-to-face communication.

Challenges to building rapport relate to the geographic dispersion of students, the asynchronous nature of DE, teacher workload, limits of the software, teachers and students not seeing the need for rapport, and DE traditions. We identified six categories of rapport-building in DE as follows: Recognizing the person/individual; Supporting and monitoring; Availability, accessibility, and responsiveness; Non text-based interactions; Tone of interactions; Non-academic conversation/interactions.”

Online learning can be regarded a type of distance learning, due to the fact that students and teachers interact in an online medium, and this interaction is then completed by the teacher’s viewing their homework and class activity. Both Turkish and Japanese online teachers have addressed the participants by their first names and have interacted with them on friendly terms, suggesting that they were recognizing them, supporting them, and also showing availability in explaining those issues which were not clear. The tone was always interested in the students’ progress and friendly.

The Russian Cultural Center Facebook page has always kept in touch with those interested in this culture through posting events organized, as well as information regarding various ethnicities existing in Russia, celebrations, as well as specific objects and cultural symbols. During the pandemic, film viewings that had been organized face-to-face were organized online, with the possibility of accommodating more participants, and not just from Bucharest. Thus, they also increased their audience.

RESULTS

The pandemic increased the need for online platforms, and for every purpose universities or cultural centres could choose the ones that best suited their purpose. Platforms such as Microsoft Teams were considered more suitable for online lessons since they could allow storage of materials in the Files section. Even after the Technical University of Civil Engineering staff was called to start face-to-face classes, the online platform groups were still functional and used for storing materials for students, which they could use during classes. What is more, online groups could also be used for teaching staff activities, such as organizing exams and audit activities of various teaching programmes. Documents could be stored, and meetings could take place easily. In this University, periodical teaching staff meetings still continue to take place on platforms, even if classes have been transferred to face-to-face format.

Cultural events such as book launchings and book festivals still retain online, live formats, in order to reach a wide audience.

The same effect is achieved by some conferences that are still held online, or in both online and face-to-face formats. Travelling is still not as easily accessible as before, especially due to other issues, related to the war in Ukraine. While the situation is still uncertain, the benefit of still holding some academic events online is

clear. There will be more participants, more opening to ideas, and more opportunities for establishing collaborations.

Research events can benefit from online organization, as it is much easier to accommodate a wide audience online and not face-to-face. The focus will not be on organizational details, but on the quality of the research papers and on the interaction among specialists.

DISCUSSION AND CONCLUSIONS

While technical issues could at times prevent quality interactions, such as internet connection issues during presentations, the benefits of relying on technology are clear with respect to the possibilities of reaching a wider audience of academics. The possibilities of sharing academic resources is more comfortable through internet means. Proceedings can also have electronic format and they can be shared with other interested researchers right away. Once travel and accommodation costs are no longer an issue, the money can be used for more quality publishing conditions, such as attempting to include the proceedings in high-impact research databases. Another variant is to publish the proceedings with a quality academic publishing house.

If the conference participants have social media accounts, they can get and keep in contact very easily. They can also share their emails or phone numbers if they prefer, or choose any other means of keeping in touch. The process of knowing someone can be easier through electronic means, as the names of the participants appear at all times. Private, as well as public messages among participants can help them network during the conference sessions on online platforms.

The use of online platforms, which started during the pandemic, for accommodating academic and cultural events, will continue, at least to some extent, in the future. This is because there are clear benefits to using these electronic means to reach a wider audience.

REFERENCES

- Al-Maroofof, Rana Saeed, Salloum, Said A., Hassanien, Aboul Ella & Shaalan, Khaled. (2020). Fear from COVID-19 and technology adoption: the impact of Google Meet during Coronavirus pandemic, *Interactive Learning Environments*, DOI: 10.1080/10494820.2020.1830121
- Barrett, Brian. (2020). How Google Meet Weathered the Work-From-Home Explosion. *Wired*. Available online at: <https://www.wired.com/story/how-google-meet-weathered-work-from-home-explosion/>
- Beauford, Moshe. (2020). Cisco Webex Hosted 20 Billion Meeting Minutes in April. *UC Today*. Available online at: <https://www.uctoday.com/collaboration/cisco-webex-hosted-20-billion-meeting-minutes-in-april/>
- Foley, Mary Jo. (2021). Microsoft Teams hits 250 million monthly active user milestone. *ZDNet*. Available online at: <https://www.zdnet.com/article/microsoft-teams-hits-250-million-monthly-active-user-milestone/>
- Murphy, E., & Rodríguez-Manzanares, M. A. (2012). Rapport in distance education. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(1), 167-190.
- Sherman, Natalie. (2020). Zoom Sees Sales Boom amid Pandemic. *BBC News*. Available online at: <https://www.bbc.com/news/business-52884782>
- Walsh, Kieran. (2020). How Skype lost its crown to Zoom. *Wired*. Available online at: <https://www.wired.co.uk/article/skype-coronavirus-pandemic>



PANDEMIC INDUCED DISRUPTIONS IN THE LIVES OF IMMIGRANT WORKERS - MANUFACTURING INDUSTRY

Ramya R.

VIT Business School, Chennai, India

Dr. L.R.K. Krishnan

Professor {OB/HR, IRL}, VIT Business School, Chennai, India

ABSTRACT

Covid, the world's most unprecedented crisis has led to lingering uncertainty with innumerable pain and losses in global business, economic depression and unemployment. Most importantly unavoidable lockdown along with travel ban imposed globally costs with a dent to businesses, employment and livelihood. The immigrant workers were found to be one of the most vulnerable groups during this period, as their livelihood was severely impacted. Most of these workers earn little more than a subsistence wage and have no other means to protect their incomes after losing their daily wage jobs. The risk of unemployment with Covid impact was high in unorganised sectors and manufacturing industries which constitutes the majority of the immigrant workers. This paper focuses on the psychological, physical and economic impact of Covid on Immigrant workers in the manufacturing industry. This paper provides an insight into how the pandemic has impacted the socio-economic conditions of immigrant workers. Various scholarly conversations available incl. research papers, journals, press releases and online articles have also indicated severe stress for migrant workers- owing to unemployment or under-employment. This paper has established a clear link between pandemic, the job losses of immigrant workers in the manufacturing industry and also its major impact on the economy.

Key words: Unemployment, Economic impact, Daily wage workers, Stress, Socio-economic conditions



CONCERNS OF OMICRON VARIANT CORONA VIRUSANANDA MAJUMDAR

ORCID: 0000-0003-3045-0056

The University of Alberta (Bachelor of Education after Degree Elementary, Faculty of Education, Community Service-Learning Certificate and Certificate in International Learning, CIL) *
 Harvard Graduate School of Education (Professional Education as a Child Development Educator, Certificate in Early Education Leadership (CEEL-Series 2), online) *
 Intern, Digital Museum and Diaspora, Migration, GRFDT, New Delhi, India (April 2021 - Present, Online) *
 Workshop in Babeş-Bolyai University (UBB), Faculty of Letters, Romania, Early Crisis of Christianity, 2022*
 Book Pecker Fellow, Peace X, India (April 1st, 2021 - September 1st, 2021, Online) best fellow in the social science department and computer literacy
 Certificate in Migration Studies, GRFDT, New Delhi, India (September 2020-March 2021, Online)
 Grant MacEwan University (Diploma in HR Management)
 Jadavpur University (Master of Arts in International Relations)
 Sikkim Manipal University (Master of Business Administration in HR and Marketing Management)
 MBB College, Tripura University (Bachelor of Arts in Political Science)
 Antarctic Institute of Canada (Researcher and Writer), Servicing Community Internship Program (SCiP) Funded by the Government of Alberta
 Member of Student Panel, Cambridge University Press,
 Member of the Association of Political Theory (ATP) University of Massachusetts
 Student Member of ESA (European Studies Association), Columbia University, U.S.
 General Coordinator, Let's Talk Science, University of Alberta
 Early Childhood Educator, Brander Garden After School Parents Association
 People & Cultural Analyst, Riipen Internship

ABSTRACT

The World Health Organization (WHO) has declared the new Omicron¹, a Variant referred to as B.1.1529, was reported in South Africa on November 24, 2021, for the first time. It has concerned about the further spread of this variant globally due to its many mutations. It is a severe consequence of some parts of the world with dense populations. The virus has increased the risk of reinfection among people worldwide. Therefore, cases of the new Coronavirus are expected in vaccinated people. It has been said that the highly transferable Delta variant has nine mutations, while the new Omicron variant has 32 mutations on this protein and an estimated 50 in all. According to researchers and physicians (COVID-19: What is the Omicron variant? 2021), it is not clear whether the current vaccine will be effective or not on this new variant of virus or will be spread. Person-to-person? However, it has been recommended to continue the vaccination to reduce diseases and death, including the Delta variant. Scientists in South Africa and from worldwide are working and studying this news.² COVID-19 'variant of concern' to explore more of its identification. Early data has indicated that in³ South Africa, the rate of hospitalization has increased among COVID-19 patients.

Though it has been no evidence so far that direct links infection with Omicron with an increased need for hospital treatment, concerns have been raised globally for precautions against this new variant of Coronavirus

¹ COVID-19: What is the Omicron variant? Paragraph 1st.

² Everything we know so far about the Omicron COVID-19 variant. Paragraph 1st.

³ Everything we know so far about the Omicron COVID-19 variant. Does Omicron cause more severe illness?

(Omicron COVID-19 variant - Everything we know so far, n.d.). ¹To date, five variants have been discovered in Alberta, Canada, such as Variant Alpha (B.1.7); Variant (Beta) B.1.351; Variant Gamma (P.1); Variant Delta; Variant Omicron (B.1.1.529) (COVID-19 variants of concern, n.d.). ²The Pfizer, Moderna, AstraZeneca, and Janssen vaccines are available in Alberta to protect against infection. Still, the level of safety may vary depending on the variant and the number of doses received. Therefore because of the Omicron variant, one more vaccination has been declared from the Alberta Health care after double vaccination. The paper's objective is to discuss the Corona Virus in the context of its new variant Omicron. The paper's outcome is to gain a fair knowledge of the Omicron variant and the current scenarios of COVID-19-Pandemic. The methodology has been applied through documentary analysis. The feature question is; What are those procedures to protect humanity from this global pandemic crisis?

Keywords: C.D.C., Omicron Variant (BA.1 and BA.2), Health Equipment's, Vaccine, Masks, Rapid Test, Variant Surveillance, Laboratories of Denmark, Britain, South Africa and Japan, Studies of Harvard University and John Hopkins University Virology Centre, Dr. Lynora Saxinger at University of Alberta, Dr. Sarah Otto at University of British Columbia, India, SARS-CoV-2VoCs, Infection and Re-infection, Alpha-Beta-Gamma-Delta, 30Mutations, Transmissive, Vaccine-Medicated-Immunity. S-gene, PCR Test, Prevention, Observation, Efficacy.

Introduction: ³On November 25, 2021, after 23 months (Karim & Karim, 2021), a new SARS-CoV-2 variant of concern (VoC) Omicron was filed after an estimated 260 million cases already reported globally due to CPVID-19 (Karim and Karim, 2021). The new variant of the Corona virus emerges when the entire global population is in anger and frustration due to this widespread global health crisis. ⁴Alpha, beta, and delta SARS-CoV-2VoCs were amalgamated and created a new wave of infections globally. The new variant of virus BA.1 Omicron is infectious, reinfections, stays longer because of its ability to survive from natural invulnerability (Karim and Karim, 2021). ⁵The first case of Omicron was seen in Botswana on November 11, 2021, and then the second one was reported from Hongkong by a South African traveller. ⁶This new variant was associated ⁷"with an S-gene target failure on a specific PCR assay because of a 69-70del deletion, similar to that observed with the alpha variant." The first case of an Omicron patient was from South Africa, who was infected by the COVID-19 pandemic before. ⁸Before the Omicron variant, 280 COVID-19 patients were

¹ COVID-19 variants of concerns. Variants in Alberta.

² COVID-19 variants of concerns. Variants in Alberta.

³ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 1st.

⁴ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 2nd.

⁵ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 3rd.

⁶ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 3rd.

⁷ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 3rd.

⁸ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 3rd.

estimated daily in South Africa. After the Omicron crisis, ¹800 cases daily in South Africa were estimated.

Infection increased due to this new variant of the Corona virus. Does the Omicron variant definition focus on whether it is more infectious than the V.O.C.s? It is still challenging to analyze Omicron because of its changing characteristics. It is constantly updating with new features. However, a basic idea has been built that the Omicron variant has 30 mutations through which it can be transformed into many forms ²(e.g., 69–70del, T95I, G142D/143–145del, K417N, T478K, N501Y, N655Y, N679K, and P681H). The power of mutations (Karim and Karom, 2021) builds this new virus more transferable, higher viral, and elevated antibody escape. Transformation of this virus is a concern, and because of changing images, PCR test with S-gene target is a failure. In South Africa and the rest of the world, especially in India, infection, and reinfection by sub-variant (B.A 2) are increasing. It has been confirmed by the scientists of South Africa that ³young people are infected with this virus with no alarming clinical concerns (Karim and Karim, 2021). Many conflicting reports came out based on the high effectiveness of COVID-19 vaccines. Many words say vaccines are not highly protected and do not work correctly. Therefore, questions were raised on ⁴higher efficacy. ⁵However, many pieces by many laboratories of many countries, especially from Denmark, South Africa, Japan, Qatar, confirmed that vaccines of Coronavirus remained influential for the protection of global health throughout the preventing of virus, death, hospitalization etc. Observation studies from Qatar (n=231 826) and Kaiser Permanente (n=3 436 957)⁶ had reported an estimated ⁷90% vaccine effectiveness for preventing hospitalization during delta variant transmission (Karim and Karim, 2021). ⁸In South Africa, through the PCR test, the variant of Omicron has been detected in terms of the analysis of the virus.

Objective: Concerning a new variant to the global society for an advanced defence against the Omicron. To find proper vaccination and its efficacy over humans for their healthy lives. Therefore, a scientific diagnosis of this Omicron variant and its subvariant is the main aim of this paper.

Literature Review: The paper has focused on the Omicron variant virus as a new threat to global health. It has discussed BA. 1 as the original variant and the BA.2 as its subvariant. The paper has discussed scientific studies by various countries and recommendations by various academic scholars. Finally, it has focused on Alberta (Canada) Omicron scenario and scenario from India. The problem of the COVID-19 from the human perspective is not to follow the pandemic rules. In India, citizens do not wear masks, cultural-political and social gathering continues, resulting in severe damages to human lives. Unvaccinated people do not know

¹ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 3rd.

² Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 4th.

³ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 6th.

⁴ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 7th.

⁵ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 7th.

⁶ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 9th.

⁷ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 9th.

⁸ Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. Paragraph 10th.

how to use masks even receiving training. People do not want quarantine; they lie and hide their sickness¹.
²Believing in conspiracy theory rather than health professionals is another difficulty in the pandemic era. According to the Washington Post, social media are teeming with conspiracy theories, mispresenting, and misinforming.³ Seeking ⁴alternative treatment instead of quarantine is another problem of this pandemic era. Therefore, it helps to spread the virus globally. ⁵Avoiding practicing good hygiene such as ignoring close contact, touching eyes, staying home if sick, not covering a cough, sneezing with a tissue, and not washing hands with soap are a few things that people do not maintain. The virus has estimated 30 mutations that build it flexible and transformative. Therefore, it is difficult to find a proper definition of this new virus variant. These are concerns against the virus. Unfortunately, people in the least developed and developing countries do not listen due to poor socio-economic situations and less structure. Gatherings during political campaigns in India are one of the worst COVID-19 eras against human lives.

Methodology: The paper has been assumed through subordinate sources of data. Subordinate sources of data include academic articles, websites etc. The method to writing the essay has been taken by the description of sources, by reading, gathering in-depth insights on topics, focusing on exploring ideas, summarising, and interpreting and mainly expressed in words (documentary analysis through qualitative approach). The paper has systematically discussed various social, economic, and political characteristics in developing and developed countries and their management for the mass protection against the Omicron variant. It has discussed difficulties of the scientific definition of the virus because of its virulent form due to several mutations. Therefore, a basic idea has been built throughout the research by global laboratories about the virus though nothing is confirmed.

Result and Discussion: Centre for Disease Control and Prevention (C.D.C.)⁶ is working with many industries partner to know more about Omicron. It is now a learning process about this variant in the context of its spread timing, the severity of illness, and how vaccine and medicine work on it for the procure. ⁷The Omicron variant spreads more easily than other general viruses. As a result, COVID-19 and Delta variant occurs. ⁸According to the information by C.D.C., anyone with Omicron affected can spread this virus to others, even their full vaccination, and do not have any symptoms. Individuals who have been ill by the Omicron variant can present similar symptoms to past viruses. ⁹The severity of the symptoms can vary through a health

¹ These 5 mistakes could worsen the coronavirus outbreak. Not quarantining if you are sick.

² These 5 mistakes could worsen the coronavirus outbreak. Believing in conspiracy theories but not health professionals.

³ These 5 mistakes could worsen the coronavirus outbreak. Believing in conspiracy theories but not health professionals.

⁴ These 5 mistakes could worsen the coronavirus outbreak. Seeking alternative treatment.

⁵ These 5 mistakes could worsen the coronavirus outbreak. Not practicing good hygiene.

⁶ COVID-19. WHAT WE KNOW ABOUT OMICRON. PARAGRAPH 1ST.

⁷ COVID-19. Spread. Paragraph 1st.

⁸ COVID-19. Spread. Paragraph 1st.

⁹ COVID-19. Symptoms. Paragraph 1st.

situation, age, and prior infection. Omicron many cause mild illness. ¹However, many people who have been affected by this variant are feeling severe diseases, along with their hospitalization. Therefore, it has been said by doctors and various medical organizations and by many humanitarian organizations that self-protection is the best protection from this virus. COVID-19 vaccines are the most trustworthy medicine currently to save people from this pandemic. ²A booster shot is another way to save people who specifically need booster shots. Scientists are currently experimenting more on the COVID-19 vaccine that can be more effective to protect from the newly Omicron virus. Current vaccines expect to survive from severe illness, hospitalization, and death from the new variant³. Doctors and scientists are also working on a treatment for COVID-19. It has been said that monoclonal⁴ antibody treatments have found effective treatment against Omicron (C.D.C., 2021). C.D.C. (Centre for Disease Control and Prevention) has recommended vaccination as one of the most effective ways to protect people from 5 years and older. Therefore, 12 years or older should stay up to date COVID-19 vaccine and booster shot. Masks are another piece of type of equipment for the protection of people. According to C.D.C., the mask is essential when caring for someone who has COVID-19. Wearing a mask in the community for better Lifewell. Wearing a mask also depends on personal preference based on places people live and their feeling on mask requirements. Wearing masks depends on many severe scenarios, such as if people are at risk for severe illness, they need to discuss their indoor mask requirement with doctors. If people live with others or meet with others, they must wear masks when indoors with them. Therefore, the mask is required in public and private places for self-protection from the disease. ⁵Two major tests have been conducted for the confirmation of viruses. ⁶Nucleic acid amplification tests (NAATs) and antigen tests (CDC. 2021). Rapid tests can be done by self-test at home. Therefore, it has been recommended that if people are aware of their infection through self-test, they immediately consult with doctors for further precautions and go for isolation. People can also talk with their ⁷health care provider. In the United States⁸, C.D.C. has been used ⁹genomic surveillance to detect COVID-19 variant and for its faster identification. It has set up communication with public health laboratories to share its database maintained by the National Centre for Biotechnology Information¹⁰(NCBI) and the Global Initiative on Sharing Avian Influenza Data. (GISAID). Omicron, known as BA.2,¹¹ is the rapidly spreading variant among 18 countries. According to

¹ COVID-19. Severe Illness. Paragraph 1st.

² COVID-19. Vaccine. Paragraph 1st.

³ COVID-19. Vaccine. Paragraph 2nd.

⁴ COVID-19. Treatment. Paragraph 1st.

⁵ COVID-19. Testing. Paragraph 1st.

⁶ COVID-19. Testing. Paragraph 1st.

⁷ COVID-19. Testing. Paragraph 1st.

⁸ COVID-19. Variant Surveillance. Paragraph 1st.

⁹ COVID-19. Variant Surveillance. Paragraph 1st.

¹⁰ COVID-19. Variant Surveillance. Paragraph 1st.

¹¹ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Paragraph 1st.

C.D.S., in the United States ¹estimated 3.8 percent of people are affected by BA.2 (Omicron), which is genetically ordered by Covid disease. Scientist from Denmark has confirmed that the new subvariant can reinfect people who had been ill through Omicron. A group of scientists have also agreed that with BA.2(Omicron), the ²original Omicron (BA.1) is still available and flowing around the globe. Though Omicron variant (BA.1) did not drive the second wave through its new version (BA.2). ³Technical lead of the WHO's (World Health Organization) Maria Van Kerkhove said, "As we're seeing that decline in cases in countries, we're not seeing an increase again with BA.2" ⁴. BA. 2 is more infectious than BA.1, according to Danish researchers. B.A. 2(Omicron) was dominant in Denmark. Danish public health authorities said, ⁵"We conclude that Omicron BA.2 is inherently substantially more transmissible than BA.1," during the speech at the University of Copenhagen. According to Dr. Susan Hopkins, Chief Medical Officer of the United Kingdom, ⁶"We now know that BA.2 has an increased growth rate which can be seen in all regions in England". In England, BA.2 (Omicron) had advantages over BA.1. BA.2 (Omicron) can be reinfect among people who had this subvariant before. The Statens Serum Institute of Copenhagen studied an estimated 263 reinfect cases; it has been found that an estimated 47 people had been reinfect by BA.2 Omicron subvariant within two months after their infection by BA.1 subvariant (Kimball, 2022). Throughout the research, reinfect people had no to mild symptoms, and they were neither hospitalized nor died. Similarly, the British Health Security Agency also surveyed an estimated 69 people who had been reinfect within three months after their first infection by BA.1 subvariant. That information had been published due to the urgency of the pandemic; therefore, those were not peer-reviewed before publication. According to WHO (Kimball, 2022), infected people already have strong protection due to their first infection by BA.1, and they can manage their reinfection by BA.2 subvariant Omicron. According to a virologist at John Hopkins University, ⁷Andrew Pekosz, "It may be that BA.2 has, from its perspective, the unfortunate scenario of coming into a population that has a lot of pre-existing immunity that targets it and that may be part of the reason why we're not seeing it grow as quickly as the BA.1 omicron" (Kimball, 2022). ⁸In South Africa, studies over BA.2 subvariant of Omicron confirmed that BA.2 reinfection has an illness like BA.1 Omicron. ⁹South Africa's National Institute for Communicable Disease found that an estimated 3.6% of people reinfect by BA.2 had

¹ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Paragraph 2nd.

² Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Paragraph 4th.

³ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Paragraph 4th.

⁴ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Paragraph 6th.

⁵ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. More transmissible. Paragraph 2nd.

⁶ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. More transmissible. Paragraph 3rd.

⁷ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Reinfection possible, but appearance rare. Paragraph 8th.

⁸ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 1st.

⁹ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 2nd.

been hospitalized than an estimated 3.4% of people with BA1 subvariant Omicron. ¹An estimated 30% of people with BA.2 reinfected were severely sick than an estimated 33% of patients hospitalized with BA.1. The research had been analyzed based on more than 95,000 people who have been tested for the COVID-19 pandemic from December throughout January. ²According to Cheryl Cohen, one of the authors of South Africa's National Institute for Communicable Diseases; "We should have caution in extrapolating to other places, particularly to other countries where most of the immunity is from vaccination, in contrast to South Africa where most of the immunity is from natural infection, " She also mentioned that³ "Natural infection could potentially provide a more robust protection against BA.1 and BA.2 than vaccinated" (Kimball, 2022). ⁴Japanese studies had mentioned that BA.2 reinfected travellers from India had a subvariant with a similar level of harshness in mice and hamsters. ⁵WHO (World Health Organization) had gone through both Japanese and South African analysis research before deciding BA.2 should remain as a classified Omicron subvariant rather than a separate variant of anxiety? ⁶According to WHO BA.2, the Omicron subvariant is not a greater threat to global health than general Omicron (Kimball, 2022). ⁷Studies by Danish scientists found that vaccinated people do not spread the virus as easily as others who are unvaccinated. ⁸Beth Israel Deaconess Medical Center in Boston (U.S.A.) found that BA.2 escapes the antibodies from 2 doses of Pfizer's vaccine little more than BA.1. ⁹Professor Dan Barouch at Harvard's Centre for Virology and Vaccine Research said, "BA.2 evades antibodies from the Pfizer vaccines similarly to BA.1, maybe slightly more so but not dramatically more so" (Kimball, 2022). ¹⁰Barouch said, "It would suggest that since BA.1 omicron has been very widespread, those people probably have a substantial degree of immunity to BA.2". According to ¹¹British Heath Security Agency, boosters' shots help protect an estimated 69% of patients against BA.1, while an estimated 74% of patients against BA.2. ¹²In Alberta, Canada estimated 10% of COVID cases are testing positive for BA.2 subvariant Omicron. ¹³It has been declared by the provincial lab that an estimated 8% to 15% of daily COVID-19 cases are affected by the subvariant BA.2. Alberta has gone through the 5th

¹ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 2nd.

² Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 5th.

³ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 5th.

⁴ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 10th.

⁵ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 11th.

⁶ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Does not appear more severe. Paragraph 11th.

⁷ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Vaccines. Paragraph 1st.

⁸ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Vaccines. Paragraph 1st.

⁹ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Vaccines. Paragraph 4th.

¹⁰ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Vaccines. Paragraph 5th.

¹¹ Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people, but isn't more severe, studies find. Vaccines. Paragraph 6th.

¹² More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Paragraph 1st.

¹³ More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Paragraph 1st.

wave of COVID-19-pandemic. The percentage is based on PCR test, which has been restricted for a high priority group, resulting in unable to access doses by many Albertans who fall in many age groups. ¹Professor of British Columbia, Sarah Otto said, "BA.2, based on this latest data, is not predominant, but still, it's a rising trend over time." Professor at the ²University of Alberta Dr. Lynora Saxinger said that it is still difficult to count the numbers of BA.2 Omicron subvariant because of its no appearance of diseases than the original Omicron BA.1. ³She said, "It seems to be able to outcompete Omicron BA.1, which means that it likely would become the dominant strain over time. But the vaccine protectiveness is about the same. So, what we would tend to see is more aggressive spread in an unvaccinated population possibly and similar spread in the vaccinated population" (Lee, 2022). ⁴According to Dr. Saxinger, suspected people are unvaccinated and do not have three doses. ⁵An estimated 35% of Albertans received the third shot. On the other side, Professor Otto said BA.2 subvariants of Alberta are British Colombia. However, due to limited PCR testing and difficulties in predicting solid numbers of patients, the next step is unknown, according to Dr. Saxinger.⁶ Dr. Saxinger hopes that "BA.2 is at low enough frequency in Canadian provinces that the immunity built by BA.1 and by people getting boosters is going to prevent a BA.2 wave from happening" (Lee, 2022). ⁷In India, doctors are categorizing that the Omicron variant can be the third wave of India's Corona Virus concerns (Goel, 2021). Countries' Omicron case numbers have tripled, with an estimated 781 infected patients. However, health experts are nervous about the number of Omicron-affected people due to its vast population (estimated 1.3 billion). Therefore, it has been suspected that the original numbers of Omicron cases are higher than the official declaration. According to ⁸VK Paul, head of India's Covid task force, "If India observes the same pattern as the United Kingdom, and if we compare the population of both countries, 80,000 daily cases in the U.K. would mean around 1.4 million daily Covid cases in India" (Goel, 2021). ⁹An estimated 6000 to 9000 COVID cases were reported in the past several months. ¹⁰The city of Mumbai, India's commercial capital city, reported an estimated 700 to 800 cases, which had increased estimated 2,510 per day recently. According to other countries' research Omicron may cause milder disease. Still, India has risks due to its huge population, unstrained environmental scenario, and a lower rate of fully vaccinated citizens. ¹¹According to the data of John Hopkins University, India has vaccinated an estimated 577 million people, which is an estimated 42.2% of the population (Goel, 2021). The spread of the virus in India has a rapid chance because of ignoring rules by the citizens, having

¹ More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Paragraph 4th.

² More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Unvaccinated at risk. Paragraph 1st.

³ More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Unvaccinated at risk. Paragraph 2nd.

⁴ More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Unvaccinated at risk. Paragraph 4th.

⁵ More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Unvaccinated at risk. Paragraph 6th.

⁶ More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. Unvaccinated at risk. Paragraph 12th.

⁷ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 1st.

⁸ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 4th.

⁹ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 6th.

¹⁰ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 7th.

¹¹ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 11th.

stopped wearing masks etc. Because of the high number of mutations everywhere globally, it isn't easy to predict. ¹According to Om Srivastava, an immunology expert based in Mumbai, "there is a potential it will be mild and pass off ... all you need is any of these mutations to turn nasty". (Goel, 2021). He then said, ²"Nobody knows what's going to be happening if it does turn nasty." India had restricted gatherings, travel, public spaces to protect its citizens from infection. The federal government of India recommended for night curfew in it all states to combat increased detection of the Omicron virus³. India's national capital ⁴New Delhi's state government banned all festivals social gatherings and launched a capped 50% capacity with face masks for entry. ⁵Mumbai also banned all social-cultural gatherings and capped 50% capacity with face masks for emergency gatherings. ⁶India's most populous state Uttar Pradesh had imposed a night curfew. The government of India has acknowledged the Omicron threat due to the devastating situation during the second wave. ⁷Prime Minister of India Narendra Modi asked officials to make sure all kinds of dealings for public protection from the newly variant Omicron. The government also urged citizens to take safeguards but not panic for the Omicron variant spread. Prime Minister Modi also announced India's ability to manage another wave. ⁸He said, "The country has 1.8 million isolation beds, half a million oxygen-supported beds, and 90,000 beds just for children" (Goel, 2021). ⁹Delhi's provincial premier Arvind Kejriwal has announced that his city is "prepared to deal with even 100,000 cases per day". ¹⁰According to Indian Medical Association (I.M.A.), human resources is necessary for tackling the third wave; otherwise, it will be a similar picture of the second wave India faced. The Indian government has given strength on response capacity¹¹, while experts have given strength on prevention¹². India's citizens have said for the postpone election rallies to secure prevention.

Conclusion: The feature question is What are those procedures to protect humanity from this global pandemic crisis? Scientific observation, prevention activities such as banning cultural, social, and political campaigns, laboratory inventions and experiments on vaccines and variants, and innovativeness of vaccines are primary concerns for global health protection. As responsible humans and citizens, people need to maintain safety measures such as staying calm, thinking carefully for community development, creating a collective mind among citizens, loved ones, and washing hands a lot by using soap. Water for at least 20 seconds, washing hands often, not to touch nose, eye, mouth frequently which can help to reduce the chances

¹ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 14th.

² As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 14th.

³ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 16th.

⁴ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 17th.

⁵ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 18th.

⁶ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Paragraph 19th.

⁷ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Lesson learned. Paragraph 1st.

⁸ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Lesson learned. Paragraph 4th.

⁹ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Lesson learned. Paragraph 5th.

¹⁰ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Lesson learned. Paragraph 7th.

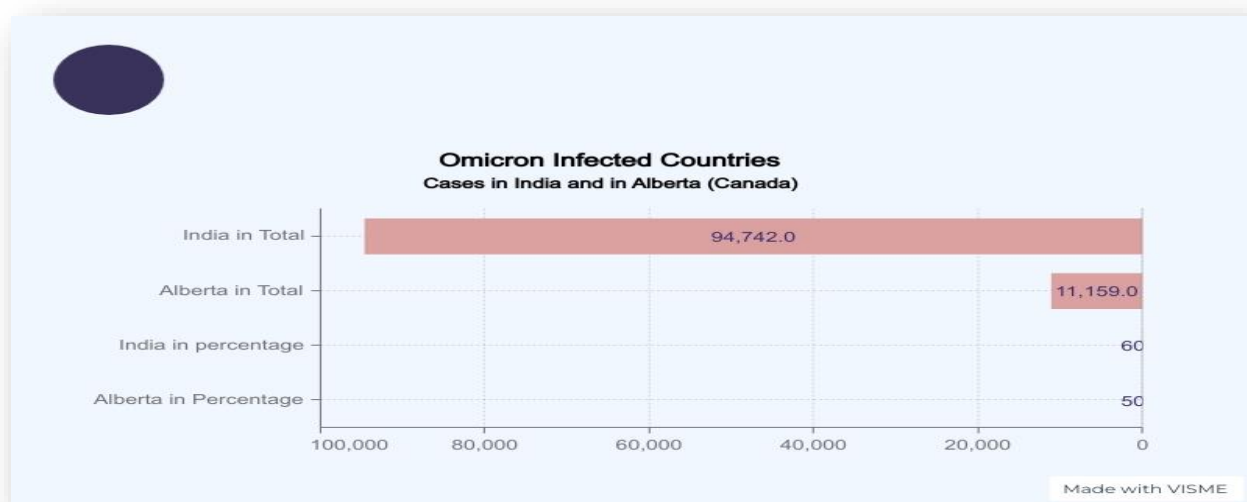
¹¹ As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Lesson learned. Paragraph 8th.

¹² As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. Lesson learned. Paragraph 8th.

of getting ill, after sneezing and coughing always cover nose and mouth, and using tissues, stay at home when feeling sick for the healthy lives of others, as well as for the self, calling health care provider when exposed to have the virus, or have a fever, cough, briefness of breath etc., not to share household utensils such as cup, towels, bedding etc., using alcohol-based sanitizer which contains minimum 60 percent of alcohol, getting shot for flu (10 Steps to Preventing Coronavirus, n.d). Precautions by the citizens and policymakers will create a helpful benefited environment to come out from, this log run COVID-19 diseases, with its many variants.

References:

- i. COVID-19: What is the Omicron variant? (2021, November 30). United Nations Western Europe. <https://unric.org/en/covid-19-what-is-the-omicron-variant/>
- ii. Omicron COVID-19 variant - Everything we know so far. (n.d.). World Economic Forum. Retrieved January 12, 2022, from <https://www.weforum.org/agenda/2021/11/omicron-covid-19-variant-everything-we-know-so-far/>
- iii. COVID-19 variants of concern. (n.d.). Wwww.alberta.ca. <https://www.alberta.ca/covid-19-variants.aspx>
- iv. C.D.C. (2021, December 20). Omicron Variant: What You Need to Know. Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/variants/omicron-variant.html>
- v. Kimball, S. (2022, February 25). STUDIES FIND THAT THE Omicron BA.2 subvariant is more contagious and can reinfect people but isn't more severe. CNBC. <https://www.cnbc.com/2022/02/25/covid-transmissibility-severity-reinfection-of-omicron-bapoint2-subvariant.html>
- vi. Lee, J. (2022, February 24). More transmissible Omicron subvariant rising as Alberta mulls lifting more restrictions. C.B.C. <https://www.cbc.ca/news/canada/calgary/omicron-subvariant-alberta-mulls-lifting-restrictions-1.6363439>
- vii. Goel, J. Y., Esha Mitra, Arpit. (2021, December 30). As Omicron spreads in India, mass gatherings spark fears of another wave. CNN. <https://www.cnn.com/2021/12/29/india/india-covid-omicron-wave-intl-hnk-dst/index.html>
- viii. published, L. G. (2020, March 4). These five mistakes could worsen the coronavirus outbreak. Livescience.com. <https://www.livescience.com/mistakes-could-worsen-new-coronavirus-spread.html>
- ix. Karim, S. S. A., & Karim, Q. A. (2021). Omicron SARS-CoV-2 variant: a new chapter in the COVID-19 pandemic. The Lancet, 398(10317). [https://doi.org/10.1016/s0140-6736\(21\)02758-6](https://doi.org/10.1016/s0140-6736(21)02758-6)
- x. 10 Steps to Preventing Coronavirus (or COVID-19). (n.d.). SEIU - Service Employees International Union. <https://www.seiu.org/blog/2020/3/10-steps-to-preventing-coronavirus-or-covid-19>
- xi.



- Omicron Cases In India: Daily Cases, Omicron Live Updates, Latest News (omicroncovid19.org)
- Here's where all 11,000+ Omicron COVID-19 cases are in Alberta | News (dailyhive.com)
- COVID-19: Omicron in India Could Require 60,000 People Hospitalised Per Day (ndtv.com)

PANDEMIC INDUCED WORK PRACTICES IMPACTING JOB SATISFACTION

Poornachandrika B

Student, VIT Business School, Chennai, India

Dr. L.R.K. Krishnan,

Professor {OB/HR, IRL}, VIT Business School, Chennai, India

ABSTRACT

The pandemic has pushed almost every organization all over the world to change their working practices into work from home. COVID-19, a global pandemic made significant modifications to work and management styles. The pandemic has posed many challenges in every field of work. However, studies are still in progress to figure out the long-term impact on the future of work in organizations. Based on the existing literature, this research investigates the relationship between working behaviours and job satisfaction during the outbreak. The study has investigated through online sources using key words such as work from home (WFH), job satisfaction, job performance and work-life balance. There is extensive evidence that has been established regarding the relationship between job satisfaction and change in working pattern. And also, people who work remotely, or work outside their traditional office are happier compared to in-office employees. Working pattern is very important for any job, as job satisfaction of an employee leads to job performance which in turn mediates the relationship between performance and competence at work. This study is mainly focused on qualitative and subjective patterns, and may show certain level of bias due to absence of quantitative data. But regardless of the limitation, this study will assist future researchers in both qualitative and quantitative design. This research enhances the human resources literature by revealing how changes in working pattern are impacting job satisfaction during a global pandemic.

Key words: Employee wellbeing, Home Office (HO), Job performance, Work-life balance, Work from Home (WFH)

INTRODUCTION

The consequence of the epidemic (COVID-19) outbreak, which afflicted people all over the globe in early 2020, created a socioeconomic shock that will most certainly change how people want to live, as well as how businesses and organisations operate.

Remote working, virtual commuting, or the policy of home office has become one of the most visible shifts as a result of the pandemic. Working remotely, work-life balance, and workplace stress all have a substantial impact on job satisfaction, both directly and indirectly (Irawanto, Dodi et.al., 2021a). Prior to the outbreak, WFH was a benefit provided by organizations and large corporate entities since it enables the flexibility and choice; nevertheless, it seems to have become the new reality. Even though at present, Companies are slowly

adjusting to the new normal, in coming years companies around the world will have fewer people working from office premises.

WFH arrangements have been acknowledged for some merits and questioned for other drawbacks when used in place of or in addition to regular office settings. Work at Home (WFH) is a job practice in which an individual does employment operations from home instead of at an employer's location, usually using digital technology. To support WFH, companies and WFH workforce must have trust relationship in order to minimize disputes, and enterprises must have the organizational drive to continue WFH. Family and personal well-being improves WFH effectiveness, whereas environmental and resource limits decrease it. When employees are experiencing better WFH efficiency, they have a greater desire for remote work even after the pandemic; female workers wanted WFH twice per week, whereas male workers preferred WFH once per week (Wong, Ada Hiu Kan et.al.,2020).

This is a complicated organizational practice that changes to the needs of many cultures, regions, and sectors. It includes drawbacks, such as a lack of physical disconnect between work and personal time and, in the end, a monotonous work atmosphere. Job satisfaction, from the viewpoint of the monitored employee, takes into account the manager's attitude toward his or her junior. At the same time, it helps to reduce employment uncertainty. Employees those are insecure and anxious about their workplace will have lower degree of job satisfaction and will adversely rate manager performance.

These drawbacks result in a poor degree of satisfaction and, in certain cases, a lack of work engagement. As a result, low levels of work engagement result in lower employee productivity. Some employees, on the other hand, have more free time and find it simpler to balance their work and personal lives, which boosts their job satisfaction and productivity. This refers to a flexible schedule working environment that is not confined by time, location, type of technical communication, or information utilization. Generally, work from home causes workers to help bridge the gap between work and personal life, resulting in work overload, increased stress and anxiety, and decreased job satisfaction. It also had a significant impact on working habits.

Employees spent a lot more time in meetings of all kinds, but less time in personal interactions with their managers or receiving mentoring. They had less interactions with both internal and external counterparts. This can leave a space to face some consequence and risk such as social disconnect which causes employees to be isolated and it leads to lack of motivation and job performance. Furthermore, Home office policies imposed by the epidemic also reawakened the importance of business headquarters. Because many workers used their homes as their primary workplace, they had to conduct a variety of tasks at home, including concentrate work, meetings, training, and connecting with coworkers. Not all jobs, however, are suitable for remote work.

And moreover, in future most of the jobs around the world could be carried out totally from home. In some

situation remote work or telework allows employees to develop their own work routines while removing distractions from coworkers. Employee job stress is reduced by the lack of a direct oversight and a less formal manager in the workplace. In addition to that, remote employees may suffer from "telework fatigue" as a result of a lack of knowledge, autonomy, or isolation. And in addition to that, many people who work from home may have some security problems.

Everyone thought that work from home practice will be a good opportunity to improve work-life balance but when the reality is constant diversions from home, working excessive hours or working additional days per week all have a negative impact on a person's work-life balance. WLB support was higher among home-based workers than among distant and client-based workers. Remote and customer-based work is likely to be accompanied by the demands of the company or client (Morganson, Valerie et.al., 2010 a). And as a result, this challenge or barrier has put down job satisfaction on both life and work. Further, it led to decrease in total productivity and outcome.

Remote access to workplace through technology has aided organizations seeking to retain competent workers in overcoming work-life stability challenges. Furthermore, remote job has been linked to outcomes such as higher employee satisfaction, productivity, and commitment since workers are allowed to commit most of the time saved by not needing to commute to work, reduced working disruptions, a better ability to organise work and non-work obligations, and increased employee satisfaction, productivity, and commitment.

In some cases, It has also been viewed as a win-win situation for both employees and companies, allowing them to choose from a variety of abilities, decrease large capital expenditures, encourage employees, and improve working balance. Certainly, working from home has significant drawbacks, including decreased organizational visibility as a result of using of work activities and an overlap between work-related engagements and routine personal matters. The mixture of work and life has a negative impact on remote workers' ability to maintain the work-life interaction. Women who work from home can better perform their family tasks and manage their work and family commitments, but at the cost of increased perceived work-life conflict. And their "free" time isn't always spent on extracurricular or leisure activities, but was instead consumed by home tasks or other paid jobs. Secondly, pandemic-induced increases in family care, assistance with children's virtual classrooms, and health care needs may deem some previously acquired research on working remotely irrelevant.

Workers are willing to recommit most of the time earned by not needing to commute to work, less work disturbances, a better capacity to arrange work and non-work responsibilities, and higher employee fulfillment, productivity, and dedication have all been connected to remote work. Friction over technology use is being connected to sadness and worse personal fulfillment. Likewise, psychological trauma generated by the use of technology, has been connected to decreased overall job satisfaction, employee engagement,

efficiency, organizational involvement, and poor job performance. However, Improving the feasibility of working from home improves all evaluated telework outcomes, including satisfaction levels with remote work, estimated telework benefits, work opportunities, and self-reported efficiency.

REVIEW OF LITERATURE

The functionality of employees' home technological equipment has a favourable impact on their health and job satisfaction. The percentual weekly quantity of WFH increases stress-related symptoms, i.e., more stress-related symptoms were connected with a greater amount of regular working time WFH. Additionally, it has a negative impact on job satisfaction. Employee job satisfaction improves when they have a sense of enhanced autonomy (Niebuhr, Fiona et.al., 2022).

Working from home as a modern style of work can help Indonesian workers maintain employee satisfaction as the existing working environment. Working from home, in reaction to the collective setting, can be a hopeful thing that the organisation should pay attention (Irawanto, Dodi et.al., 2021 b). Home-based workers received equivalent WLB support as traditional office-based staff, contrary to projections. Home-based employees did not report more WLB support could be due to the fact that home-based work includes benefits and drawbacks that may cancel each other out (Morganson, Valerie et.al., 2010 b).

The use of innovative management approaches, such as WFH, may result in a higher level of autonomy and mental stability; yet, a lack of monitoring may lower the work quality. To boost staff productivity, employers must use employee monitoring technologies to monitor productive and non-productive hours (Farooq, Rayees, et.al., 2021).

Different groups of employees express differing views about working remotely, acceptance of the technology required to Work from Home, and well-being, based on their work and organizational characteristics and individual characteristics. Remote employees from big corporations who operated remotely several days a week, had knowledge, and collaborated in a team, had more confidence about remote work compared to other groups of employees (Donati, Simone et.al., 2021).

Because of the potential cost savings, the virtual mode of working is now becoming increasingly popular; it is also a means for a company to be more adaptable and adjust to crises such as worldwide pandemics. Organizations that are forced to adapt to telework face new issues as a result of this creative way of working. Indeed, telework creates a number of challenges for employees in terms of communication, teamwork, and the use of Information and Communication Technologies. Based on gender, age, education, job experience, and telework experience, the judgement of elements affecting telework productivity and traits required from a virtual worker differs (Raišienė, Agota et.al., 2020).

Employees are more engaged with their jobs because working from home provides them with autonomy, comfort, and convenience even during COVID-19 epidemic, and this job involvement leads to satisfaction. As a result, they can conceive of improved ways to increase WFH employees' autonomy (Mehta and Prashant, 2021).

Women are more likely than men to experience change in work hours. Gender interacts with caring, race/ethnicity, previous distant job experiences, and socio - economic status to affect shifts in hours. Women and men in the sandwich era, and women (but not men) with pre-school kids, are more likely to experience a decline in office hours, whilst women with older children in the house or caregiving for adults (but not both) are more likely to report an increase (Fan and Wen et.al., 2021).

Out of the two-thirds of IT personnel who worked at WFH, two-thirds reported enhanced productivity as a result of making better use of the savings from commuting and meeting higher expectations. Organizational characteristics such as autonomy / responsibility, employee independence, and a supportive atmosphere were required to ensure employee productivity even in a WFH circumstance. Longer working on remote basis resulted in fatigue (Patanjali, Systla et. al., 2022).

Managers believe they have substantially less control over their execution and delegate more. Employees perceive a large decline in control, but no difference in delegation on average. Furthermore, employees of lower-level supervisors report a large decline in delegation, which is consistent with the second forecast. Increased delegation is linked to improved perceived productivity and manager quality (Stoker, Janka et.al., 2021).

There is a moderating influence on the association between these three forms of psychological requirements and employees' job satisfaction, supporting the assumption that psychological needs fulfilment does not work the same way for remote workers and office workers. It is feasible to integrate management strategies that will mitigate the alleged negative consequences of telework (Brunelle, Eric et.al., 2021).

Many will adjust to continuous remote working, but the majority appear to be exploring a partial comeback to the office where necessary, employing a hybrid approach to divide the workforce into groups that alternate between workplace and remote. This method offers numerous advantages. Trying to reduce the number of persons who commute to work; lowering the chance of infection while travelling. Allows for complying with social distancing guidelines in the workplace (Phillips and Stephen, 2020).

Individual work happiness, satisfaction with supervisor assistance, and promotion chances were all negatively impacted by perceived job insecurity. Employers must understand the factors that contribute to a drop in employee satisfaction and detect such prospective circumstances in advance so that appropriate measures may

be taken. Superiors may provide effective supervision and recommendations for completing tasks that arise during the course of an employee's work activity (Nemteanu, Marcela et.al., 2021).

METHODS AND DISCUSSIONS

WFH arrangements or remote work have been acknowledged for some merits and questioned for other drawbacks when used in place of or in addition to regular office settings. Changes from traditional office to work from home impacted job satisfaction in many ways. The following are the characteristics of work from home that affect job satisfaction.

Long time working from home (longevity)

During the outbreak, short-term working in home office reflected organizational considerations about employee wellbeing, leading workers to feel much better about their job. Conversely, the loneliness coupled with prolonged WFH reduces contact with other people both within and outside of work, increasing the probability of dissatisfaction among home office employees and, as a result, lowering job satisfaction.

Psychological stress and mental health

Workplace stress has an influence on both physical and emotional wellbeing. Working remotely for women becomes challenging and has a negative impact on their private and working development, affecting women's general well-being. Lack of self-control and instability is a possible side effect. the impact of job pressure, work commitments (of day/variable), flextime, remote work, and occupational stress on variations in depression symptoms in women who are having family.

Work-life balance

Working remotely from home has certain negative consequences for remote employees' capacity to properly manage the work-life relationship, placing the assumed work-life balance under distress. Home-office practice in work may result in an unintentional merging of domestic activities and work commitments, which can worsen remote workers' perceptions of exhaustion. And this practice in work causes an acceleration and intensifying of labour, both of which contribute to an increase in the work-related activities of remote workers, resulting in increased exhaustion. This hinders the benefits of working from home, such as increased flexibility in work schedules.

Social disconnect

Job satisfaction is likely to suffer as a result of greater isolation and less social connection with superiors and teammates. Social isolation, or a lack of social links with peers and managers, is a significant difficulty for

teleworkers. Due to temporary and physical distance, teleworkers may face communication hurdles with their organizations. Employees may experience "out of the system" because they cannot see how their contribution ties into bigger team and organizational goals as easily, and they may confront jealousy from office going colleagues. and work from home employees frequently feel uneasy about factors of their organizational commitment. All forms of telework involve communication and interpersonal hurdles as well as physical separation from the organization.

Job Autonomy

Job autonomy refers to the degree of flexibility and discretion allowed when operating activities, along with time and schedule, and it is a crucial factor of employee satisfaction. Autonomy is a key job function because it allows employees to cooperate their work hours to better fit their priorities, choices and plan their work to make sure performance and productivity, as well as organize their assigned work to deal more efficiently with the challenges that job demands, resulting in higher job satisfaction. An opposing viewpoint contends that flexible work schedules can lead to anxieties about performance assessment metrics and manager expectations, increasing working time and stress, and decreasing job satisfaction.

Monitoring Mechanism and support from top management

Managers' level of confidence and trust in delegating various duties to execute at home and assistance to complete those tasks as expected would considerably affect work from home., discovered that teleworking and home office require an environment of trust in an organization by peers and management. Managers do not have a better knowledge of the employees' work from home situations and may not have a close enough relationship with those employees to suggest them for future roles and promotions. As a result, it is determined that employees who work from home have a lower chance of receiving help from others, particularly their employers. And Having an appropriate, distinct work place at home when working from home is crucial, since it helps employees to work calmly and without distractions. The number of persons present while working from home, as well as the amount of individual space accessible in the house, have an impact on work from home.

As working from home also have advantages for both remote workers and management. The following are some benefits of WFH and remote workers,

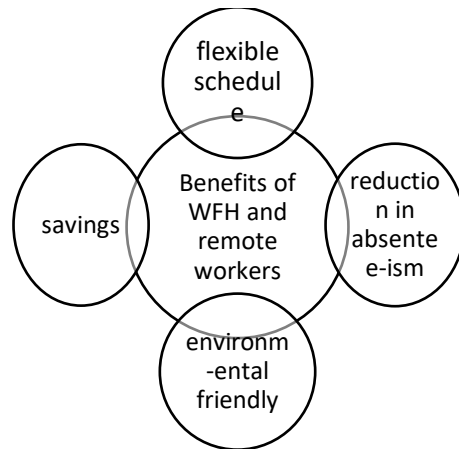


Figure 1

Figure 1, Flexible work plans, hours, and working arrangements all contributed to beneficial outcomes for individuals and the organizations for which they work. Other than flexible schedule, cost and time savings is another big benefit for remote workers which is not with traditional office going workers. Saving money and time because of not having to travel to and from work is an advantage for workers on one side. Furthermore, Working remotely permits employees to take very few sick days because they can better tackle concerns without taking the entire day off. This allows workers to attain a better balance between work and life, which leads to higher productivity.

Significance

When working from home, a healthy lifestyle, perceived happiness with the visual and auditory surroundings, connectivity, enthusiasm in work, workload, flexibility, and privacy all have a good impact on occupant productivity. Workplace flexibility, home office environmental conditions, autonomy, cost savings in various areas, and organisational supports are all connected with increased productivity, contentment with working from home, and work-life balance even during epidemic. Employees' job satisfaction and performance, as well as their families' well-being and quality of life, are likely to suffer if they are expected to perform from home even if their home atmosphere is unsuitable. Social disconnect and communication gap with peers for remote workers is a biggest challenge faced by them. But when the remote workers are provided with adequate technical equipment and tool to work from home, their satisfaction level is higher when compared to traditional office going workers.

Implications

WFH is likely to be an important feature of the new modern workplace even after the epidemic or the relaxation of COVID-19-related constraints. Because of the perceived benefits of WFH by both companies and employees, as well as technological advancements, the trend favoring WFH may persist after the conclusion of the pandemic. In the coming years, many professionals will want a hybrid job structure—a

flexible blend of WFH and traditional work. In order to prepare for this future growth, the health consequences of remote work and blended work must be investigated in more depth in identify possible risk factors and implement suitable workplace rules. Employers, according to telework requirements, must provide the essential technical equipment and assure its performance. Employers could, for example, supply portable, ergonomic office work machinery for WFH in the benefit of employee health and safety. Organizations should also explore creating job site transfers for employees who feel a lack of inclusion in the workplace. When remote workers are included, home-based remote work may have a positive impact on the business through employee satisfaction.

Limitations and Future research

There are a few limitations to this study that must be explored in future research. As this is a qualitative paper, This study is mainly focused on qualitative and subjective patterns, and may show certain level of bias due to absence of quantitative data. But regardless of the limitation, this study will assist future researchers in both qualitative and quantitative design. More study is required to confirm the findings and investigate other variables that influence the association between employment geography and outcome variables. Future research should look into whether workers in different locations have distinct management and performance standards, perceived control, and communication techniques. Future scholars should look deeply on how work from home affects employees' job experiences and satisfaction. Despite our study's limitations, there is indications that this study approach is promising and will help us to make recent insights in our hunt for understanding about the impact of home office. If we can obtain a better knowledge of the characteristics that lead to productivity and coordination in teleworking situations, firms will be able to improve their performance.

Conclusion

Companies should be mindful that committed and skilled employees are crucial for any company's success in this difficult time. As a result, companies need to look into deeply and find a way to keep their valuable employees morale high and motivated through work engagement during pandemic. The suitability of a workplace environment at home improves all beneficial results of remote work, including overall happiness with telework, perceived benefits of telework, work opportunities, and personality productivity. A permeable or inadequate WFH barrier between work and home life will impair the work-life balance while having no substantial effects on job satisfaction. Ample and functional technical equipment, and also a high level of autonomy, are essential for healthy and happy work from home. Both should be protected by proper legal provisions.

With up to 25% more people than originally expected needing to change occupations as a result of the

Pandemic, existing trends in remote working, ecommerce, and automation were accelerated (mckinsey, 2021).

WFH should take into account work atmosphere, social connect, and (casual) exchanges. Employees were connected to their families when working from home, and the significance of work/life balance was perceived favourably, which in some situations may enhance job satisfaction, but office stress must be handled. Work stress can have an influence on job satisfaction in a conventional work setting; but, work-related stress had quite a negative impact on work satisfaction in this situation, when participants were forced to work from home. Organizations, employees, and users are all interested in workplace flexibility these days. Technology aids in meeting current demands for job flexibility. Today, all personnel from numerous industries operate in a virtual environment. As a result, determining the overall job satisfaction is critical for every organization.

Occupational stress had a greater detrimental impact on job satisfaction and commitment during pandemic than it had previously. During COVID-19, organizations can lessen the challenge of work stress and boost job happiness, work engagement, and work efficiency. Organizations may be able to create a healthier work environment during and after COVID-19 as a result of this (Rožman, Maja et.al., 2021).

The remote workplace differs from any typical working setting, most notably in the distance that remote workers often experience from other employees and their managers, which may contribute to a lower degree of job satisfaction and employee productivity. On the one hand, home-based remote workers may have the most freedom and liberty and recognize the favored situation that telework represents, but on the other hand, they overlook a key aspect of any work environment: the social backdrop and social disconnect of work. While work climate and resource restraints would decrease WFH productivity, workers show a stronger desire for WFH arrangements even after the epidemic, This desire is also stronger among female employees than among their male peers. And that is helpful to women because this facilitates household labour and family requirements when compared to men.

Greater rates of communication will increase distant employees' job satisfaction. Then comes maintaining or building an ideal company culture in a scattered work place was discovered to be a major challenge for employees. This was especially evident in firms whose corporate world was clearly viewed as a valued asset. In a virtual environment, the casual exchange of values and tales that comes organically when individuals are physically together must be replaced by deliberate attempts that will typically rest on the manager's hands. This can be tricky. As a result, remote employees may build different opinions of the organizational climate than non-remote employees. The downfall in inner wellbeing and personal well/being associated with changes made following the appearance of pandemic appears to be related to external and psychological tension and distress caused by radical changes in the work domain, particularly for workforce who were hesitant to embrace the compulsory WFH alternative. Senior generations who operated in virtual office for three or more

days the week before to the quarantine were dissatisfied with telework, particularly those whose complete work was relocated to a virtual connection and collaborative atmosphere completely during the quarantine time.

Changes in leadership behaviours resulted from the requirement to work from home. Managers' impressions of behavioural changes are consistent with the WFH concept's predicted or "desired" orientation. That is, regardless of management level, managers saw themselves to have much less control and greater responsibility in the early phases of the COVID-19 epidemic. Even when the epidemic has passed and the world of business recovers back to normal (pre-COVID 19), the work-from-home lifestyle will remain in future. So, this work practice has to be accepted by all the employees as work from home is here to stay and the adaptiveness by employees will increase job satisfaction which lead to increase in productivity. As a result, businesses must adapt their organizational culture to accommodate working from home. Employees must attend face-to-face team building activities with peers and coworkers on a regular basis in order to exchange vital information, feel connected into the team, and identify with the organization. It is the responsibility of a well-managed HR process to ensure that they discover a relationship between their productivity and growth prospects. Making certain that organization and employees' ethics are recognized is a matter of expressing the organization's objectives, goals, and values, as well as managers and organisations sticking to these values even in the most difficult of times. Similarly, encouraging organizational pride has a positive effect on productivity.

Remote workers were a lot more satisfied and happier with their occupations overall and with every one of these key psychological demands: autonomy, competence, and relatedness than office workers. Establishing a telework programme is an excellent method to foster an environment that encourages increased worker happiness. To address this problem, new human resource management strategies customized to the demands of remote employees should be developed, taking into account the unique challenges affecting the performance and progress of employees who work from home remotely.

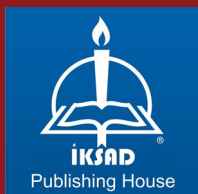
Employee satisfaction is a critical success factor for every firm because of the value and importance of workers in encouraging the success and survival of businesses. Employees who are satisfied are more prepared to devote their attention to achieving corporate goals than employees who are dissatisfied (Takupiwa, Andrew, 2020). Thus, when employees are motivated and encouraged, there will be increase in job satisfaction which reduce absenteeism and create positive culture in the organization.

REFERENCE

1. Bansal, Antima et.al.,(2021), "A Study On Employees' Satisfaction And Perception Towards Work From Home During COVID-19". *Shanlax International Journal Of Management*, vol 8, no. S1-Feb, 2021, pp. 157-166. *Shanlax International Journals*, <https://doi.org/10.34293/management.v8is1-feb.3770>.

2. Brunelle, Eric et al.,(2021), "Distance Makes The Heart Grow Fonder: An Examination Of Teleworkers' And Office Workers' Job Satisfaction Through The Lens Of Self-Determination Theory". *SAGE Open*, vol 11, no. 1, 2021, p. 215824402098551. *SAGE Publications*, <https://doi.org/10.1177/2158244020985516>.
3. de Klerk, Jeremias J. et.al., (2021), "Is Working From Home The New Workplace Panacea? Lessons From The COVID-19 Pandemic For The Future World Of Work". *SA Journal Of Industrial Psychology*, vol 47, 2021. *AOSIS*, <https://doi.org/10.4102/sajip.v47i0.1883>.
4. Donati, Simone et.al., (2021), "Not All Remote Workers Are Similar: Technology Acceptance, Remote Work Beliefs, And Wellbeing Of Remote Workers During The Second Wave Of The COVID-19 Pandemic". *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, vol 18, no. 22, 2021, p. 12095. *MDPI AG*, <https://doi.org/10.3390/ijerph182212095>.
5. Fan, Wen et al., (2021), "Working More, Less Or The Same During COVID-19? A Mixed Method, Intersectional Analysis Of Remote Workers". *Work And Occupations*, 2021, p. 073088842110472. *SAGE Publications*, <https://doi.org/10.1177/07308884211047208>.
6. Farooq, Rayees et al., (2021), "The Potential Impact Of The COVID-19 Pandemic On Work From Home And Employee Productivity". *Measuring Business Excellence*, 2021. *Emerald*, <https://doi.org/10.1108/mbe-12-2020-0173>.
7. Gibbs, Michael et.al., (2021), "Work From Home & Productivity: Evidence From Personnel & Analytics Data On It Professionals". *SSRN Electronic Journal*, 2021. *Elsevier BV*, <https://doi.org/10.2139/ssrn.3846680>.
8. Guo, Xingzhou et.al., (2022), "Gauging The Impact Of Personal Lifestyle, Indoor Environmental Quality And Work-Related Factors On Occupant Productivity When Working From Home". *Engineering, Construction And Architectural Management*, 2022. *Emerald*, <https://doi.org/10.1108/ecam-10-2021-0941>.
9. Irawanto, Dodi et al.,(2021), "Work From Home: Measuring Satisfaction Between Work–Life Balance And Work Stress During The COVID-19 Pandemic In Indonesia". *Economies*, vol 9, no. 3, 2021, p. 96. *MDPI AG*, <https://doi.org/10.3390/economies9030096>.
10. Klopries and Tim, (2018), "Discussion Of “Working From Home—What Is The Effect On Employees’ Effort?”". *Schmalenbach Business Review*, vol 70, no. 1, 2018, pp. 57-62. *Springer Science And Business Media LLC*, <https://doi.org/10.1007/s41464-018-0045-3>.
11. McDaniel, Brandon T. et.al., (2021), "Work-Related Technoference At Home And Feelings Of Work Spillover, Overload, Life Satisfaction And Job Satisfaction". *International Journal Of Workplace Health Management*, vol 14, no. 5, 2021, pp. 526-541. *Emerald*, <https://doi.org/10.1108/ijwhm-11-2020-0197>.
12. McKinsey & company (2021), *The Future Work after Covid- 19*, <https://www.mckinsey.com>, Downloaded on 1-2-2022
13. Mehta and Prashant, (2021), "Work From Home—Work Engagement Amid COVID-19 Lockdown And Employee Happiness". *Journal Of Public Affairs*, vol 21, no. 4, 2021. *Wiley*, <https://doi.org/10.1002/pa.2709>.
14. Morganson, Valerie J. et.al.,(2010), "Comparing Telework Locations And Traditional Work Arrangements". *Journal Of Managerial Psychology*, vol 25, no. 6, 2010, pp. 578-595. *Emerald*, <https://doi.org/10.1108/02683941011056941>.
15. Nakrošienė, Audronė et.al., (2019), "Working From Home: Characteristics And Outcomes Of Telework". *International Journal Of Manpower*, vol 40, no. 1, 2019, pp. 87-101. *Emerald*, <https://doi.org/10.1108/ijm-07-2017-0172>.
16. Nemteanu, Marcela-Sefora et.al., (2021), "Job Insecurity, Job Instability, And Job Satisfaction In The Context Of The COVID-19 Pandemic". *Journal Of Competitiveness*, vol 13, no. 2, 2021, pp. 65-82. *Tomas Bata University In Zlin*, <https://doi.org/10.7441/joc.2021.02.04>.
17. Niebuhr, Fiona et al., (2022), "Healthy And Happy Working From Home? Effects Of Working From Home On Employee Health And Job Satisfaction". *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, vol 19, no. 3, 2022, p. 1122. *MDPI AG*, <https://doi.org/10.3390/ijerph19031122>.
18. Palumbo and Rocco, (2020), "Let Me Go To The Office! An Investigation Into The Side Effects Of Working From Home On Work-Life Balance". *International Journal Of Public Sector Management*, vol 33, no. 6/7, 2020, pp. 771-790. *Emerald*, <https://doi.org/10.1108/ijpsm-06-2020-0150>.
19. Patanjali, Systla et al., (2022), "Work From Home During The Pandemic: The Impact Of Organizational Factors On The Productivity Of Employees In The IT Industry". *Vision: The Journal Of Business Perspective*, 2022, p. 097226292210741. *SAGE Publications*, <https://doi.org/10.1177/09722629221074137>.
20. Phillips and Stephen, (2020) "Working Through The Pandemic: Accelerating The Transition To Remote Working". *Business Information Review*, vol 37, no. 3, 2020, pp. 129-134. *SAGE Publications*, <https://doi.org/10.1177/0266382120953087>.
21. Raišienė, Agota Giedrė et.al.,(2020), "Working From Home—Who Is Happy? A Survey Of Lithuania’S Employees During The COVID-19 Quarantine Period". *Sustainability*, vol 12, no. 13, 2020, p. 5332. *MDPI AG*, <https://doi.org/10.3390/su12135332>.
22. Rožman, Maja et al.,(2021),"Building Organisational Sustainability During The COVID-19 Pandemic With An Inspiring Work Environment". *Sustainability*, vol 13, no. 21, 2021, p. 11747. *MDPI AG*, <https://doi.org/10.3390/su132111747>.
23. Stoker, Janka I. et al.,(2021), "Leading And Working From Home In Times Of COVID-19: On The Perceived Changes In Leadership Behaviors". *Journal Of Leadership & Organizational Studies*, 2021, p. 154805182110074. *SAGE Publications*, <https://doi.org/10.1177/15480518211007452>.
24. Suryani, Irma et.al., (2021), "Work From Home During Pandemic Of Covid-19: Effects On Work Life Balance And Job Satisfaction". *Journal Of Accounting Research, Organization And Economics*, vol 4, no. 3, 2021, pp. 277-287. *LPPM Unsyiah*, <https://doi.org/10.24815/jaroe.v4i3.21523>.
25. Takupiwa Nyanga, Andrew Chindanya, (2020), “Covid 19 pandemic shifting the job satisfaction landscape among employees”, *Business Excellence and Management Volume 10 Special Issue 1*

26. Wong, Ada Hiu Kan et.al.,(2020), "Promoting Effectiveness Of "Working From Home": Findings From Hong Kong Working Population Under COVID-19". Asian Education And Development Studies, vol10, no. 2, 2020, pp.210-228. Emerald, <https://doi.org/10.1108/aeds-06-2020-0139>.
27. Yang, Eunhwa et.al., (2021), "Does Working From Home Work? Experience Of Working From Home And The Value Of Hybrid Workplace Post-COVID-19". *Journal Of Corporate Real Estate*, 2021. Emerald, <https://doi.org/10.1108/jcre-04-2021-0015>.
28. Yu, Jun, et al.,(2021), "The Impact Of Enforced Working From Home On Employee Job Satisfaction During COVID-19: An Event System Perspective". International Journal Of Environmental Research And Public Health, vol 18, no. 24, 2021, p. 13207. MDPI AG, <https://doi.org/10.3390/ijerph18241320>.



isarc

INTERNATIONAL SCIENCE AND ART RESEARCH CENTER

<https://www.isarconference.org/>



ISBN: 978-625-8377-08-8